ПРИНЯТА
Протокол общего собрания работников
МДОАУ «Детский сад № 3 "Теремок"
Протокол № 1 от 30.08 2024 г

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом заведующего
МДОАУ «Детский сад № 3 "Теремок"
от 30.08.2024 № 35

Рогожкина Надежда Викторовна

Подписано цифровой подписью: Рогожкина Надежда Викторовна
Дата: 2025.02.07 13:51:19 +05'00'

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»
Протокол от 30.08. 2024 № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 3 "Теремок" общеразвивающего вида с осуществлением приоритетного художественно-эстетического развития воспитанников п. Новосергиевка

п. Новосергиевка

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**	
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.	**Планируемые результаты реализации ОП**	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3.	**Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**	19
II	**Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**	20
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**	22
2.1.1	**Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**	22
2.1.2	**Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**	23
2.1.3	**Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**	24
2. 1.4	**Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**	24
2. 1.5	**Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**	26
2.1.6	**Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**	
2.1.6.1	Программа «Театральный сундучок» для детей 3-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	26
2.1.6.2	Программа «Безопасность для дошколят» для детей 4-5 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	31
2.1.6.3	Программа «На пороге школы» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	37
2.2	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	40
2.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	44
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	46
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	47
2.6.	**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:**	
2.6.1	Предметно- пространственная развивающая среда	48
2.6.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	49
2.6.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	51

2.6.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	52
2.6.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	56
2.7.	**Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**	
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	58
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	58
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	72
2.6.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	74
III	**Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**	
3.1	**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	75
3.2	**Режим и распорядок дня**	96
3.3	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	98
3.4	**Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**	99
3.5	**Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы**	100
3.6	**Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах:**	
3.6.1.	Перечень художественной литературы	101
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	101
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	101
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	101
3.7	**Календарный план работы**	101
3.8.	**Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**	
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	105
3.8.2	Ссылка на федеральную Программу	105
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» п. Новосергиевка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	***Цель***
«Театральный сундучок»	**3-4 года** **Цель**: развитие коммуникативных и речевых навыков детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
«Безопасность для дошколят»	**4-5 лет** **Цель**: Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
«На пороге школы»	**5-7 лет** **Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1.Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых,

обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	***Принципы и подходы***
«Театральный сундучок»	**Принципы:** - доступности: учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала к возрасту. - систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных правил и норм. - динамичности: интеграция программы в разные виды деятельности. - вариативности: дает возможность воспитателям творческого обращения с материалом, самостоятельность в выборе методических приемов **Подходы:** - личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей; - возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), - деятельностный подход - активное и непрерывное взаимодействие ребенка с окружающей действительностью.
	Принципы:

«Безопасность для дошколят»	- доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому); - дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ); - интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума); - гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера). **Подходы:** Возрастной - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.) - личностно-ориентированный - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, - деятельностный - активное и непрерывное взаимодействие ребенка с окружающей действительностью.
«На пороге школы»	**Принципы:** - доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); - наглядность (наличие образца для выполнения работы); - демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей); - ступенчатость «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий). **Подходы:** - *Личностно-ориентированный* - в центре образовательной системы стоит личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей. - *Деятельностный* - в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью. - *Системный подход* — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. - *Индивидуальный подход* выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных,

демографических, климатических.
МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» расположен в центральной части п. Новосергиевка, по улице Культурной 5А.
Поселок Новосергиевка является районным центром. Новосергиевский район расположен в центральной зоне Оренбургской области.
Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургская область соседствует с Челябинской и Самарской областями, Республиками Башкортостан и Казахстан.
В каждой группе детского сада воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и
взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста - русский.

Социокультурная среда

Для успешного воспитания дошкольника наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами большим потенциалом обладает социокультурная среда.

Вблизи МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» расположены: Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала Елагина, СОШ № 2, ДШИ, центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина, Дом культуры «Салют», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположена игровая детская площадка в парке «Малышок», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 76, неполная семья – 9, многодетная – 11, семья «группы риска» - 0
При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Театральный сундучок», «Безопасность для дошколят», «На пороге школы» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.
В дошкольной организации функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:
- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

От 2 до3 лет

Социально- коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети

называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. 14 Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с

элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. *Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; 15 умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение

пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно - изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и

детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. 18 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник

более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится

произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, 20 изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 3 «Теремок» – 98 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	70	71,4%
2 группа здоровья	26	26,5%
3 группа здоровья	2	2,1%
4 группа здоровья	-	0/%

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья – 72,2 %.

Оценка физического здоровья воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
Выше среднего	62	63,2%
Средний	26	26,5 %
Ниже среднего	10	10,3%

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детскородительских отношений в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Театральный сундучок»	У воспитанников к 4 годам формируется интерес к театральному творчеству, желанию выступать перед детьми и родителями, умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Активизируется творческое мышление, воображение, память, совершенствуется словарный запас, строй речи, звукопроизношения Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно, что театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, что позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.
«Безопасность для дошколят»	На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что позволяет педагогам и родителям значительно обогатить практический опыт детей, связанный с культурой безопасности личности. Создаются условия для расширения опыта детей в разных видах безопасности: витальной (например, дети знают, что во время работы с бумагой и тканью следует аккуратно пользоваться ножницами, передавать их друг другу, направляя кольцами вперед); экологической (для конструирования из природного материала можно собирать только те шишки, желуди, листья и ветки, которые лежат на земле, чтобы беречь природу); социальной (без разрешения старших не следует брать игрушки и угощения у незнакомых людей), пожарной (нельзя пользоваться электроприборами вне присутствия взрослых), дорожной (нужно понимать сигналы светофора), информационной (представление о том, что для детей создаются специальные книги, журналы, мультфильмы, телепередачи, из которых дети узнают много нового и полезного без вреда для своего здоровья) и др.
«На пороге школы»	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона,

	грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Они активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. *Внимание.* Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. *Память.* К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. *Развитие воображения.* К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. *В сфере развития речи.* К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции. *Для деятельности* ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. *Психическое развитие* и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Театральный сундучок»	- Дети проявляют интерес к театрально-игровой деятельности, знают и называют виды театров: настольный, пальчиковый, теневой, тросточковый; - дети владеют приемами манипуляции в этих видах театра; - У детей расширен словарный запас; выработан правильный темп речи; улучшен грамматический строй речи; - Дети используют интонацию, выразительность, мимику и жесты в драматизациях, свободной творческой деятельности, способны имитировать характерные движения сказочных животных.
«Безопасность для дошколят»	- Дети понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. - знают об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знают о правилах поведения в случае возникновения опасных ситуаций, о том, как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах; -владеют простейшими способами безопасного поведения в

	различных опасных ситуациях, их вариантах. - осознают важность доброжелательного взаимоотношения между детьми, умеют согласовывать свои действия
«На пороге школы»	- У детей сформированы навыки учебной деятельности, познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, организованность. - Развиты наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движений рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени. - Дети обладают чувством коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать друг другу помощь. - Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
В МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления,
- сформирован.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Театральный сундучок»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Безопасность для дошколят»	
«На пороге школы»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.17 ФОП ДО) ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Социализация» **и** ***«Безопасность»*** реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.
«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
«Мы живем в России» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной про граммы дошкольного образования»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
«Формирование элементарных математических представлений» *реализуется* через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 1 раз в неделю, в группах детей 5-7 лет через занятие 2 раза в неделю.
«Ребенок и окружающий мир» **реализуется** во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группе и 5-7 лет через занятие 2 раза в неделю.
«*Чтение художественной литературы*» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота» (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
«Лепка» **и** ***«Конструирование»*** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.
«Лепка» **и** ***«Аппликация»*** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.
«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.
«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.
«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 5- 7 лет 2 раза в неделю. В группе 5-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Театральный сундучок» для детей 3-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

-**Задачи**:

- Создать необходимые условия для развития коммуникативной и творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, настольный, пальчиковый, тросточковый, теневой театр и драматизация сказок).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов, элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, жесты).
-Формировать у детей умение имитировать характерные движения сказочных животных, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.
-Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

Содержание образовательной деятельности

С целью выбора программ в ДОУ проведено анкетирование родителей. По результатам анкетирования было выявлено, что дети мало взаимодействуют в свободном общении, неуверенны в себе, застенчивы, скуден словарный запас. Поэтому возникает необходимость организовать работу по формированию коммуникативных навыков и активизации речевой активности дошколят

Программа «Театральный сундучок» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. В беседе с педагогами было отмечено, что наиболее актуальной и доступной для данного возраста является театрально – игровая деятельность, в которой ребенок через игру познакомится не только с разными видами театральной деятельности, но и научиться культуре общения с друзьями, узнает как правильно и красиво говорить.

Отличительная особенность характерная для младших дошкольников — это принятие действий взрослых в качестве образца. Так же театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно, через какого-либо персонажа, а это помогает преодолевать робость, застенчивость, неуверенность в себе.

Содержание программы «Театральный сундучок»» разделено на блоки:

1. Знакомство с театром.
2. Ритмопластика.
3. Театральные игры.
4. Говорим красиво.
5. Театрализованное представление.

Реализация программы «Театральный сундучок» осуществляется в следующих формах организации деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
• свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 15 минут, 1 раз в неделю.

Тематическое планирование по программе «Театральный сундучок»
3-4 года

№	месяц	содержание	цель
	«Знакомство с театром»		

1	сентябрь	Чудо – чудо совершись «Театральный сундучок появись»	Дать детям представление о театре Настроить детей на активную совместную деятельность, на общую беседу, игру. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность
2		«Сказочные герои на столе» Знакомство с настольным театром по сказке «Заюшкина избушка» Д/и: «Угадай по звуку»	Познакомить детей с настольным театром, навыками владения этим видом. Привлечь детей к совместной игре с персонажами из знакомых сказок.
,3		«У Солнышка в гостях» Показ настольного театра Д/и: «Зверята»	Учить слушать сказку, участвовать в пересказывании, передавать эмоциональное состояние персонажей. Формировать у детей навыки звукоподражания.
4		«Свет и тень» - знакомство с теневым театром Д/и: «Прятки»	Познакомить детей с особенностями теневого театра. Продолжать формировать навык звукоподражания. Продолжить знакомить детей с разными видами театров, вызвать детей радостный эмоциональный настрой.
5	октябрь	«Два жадных медвежонка» показ теневого театра Чтение стихотворений о животных	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; учить понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Учить детей интонационно, выразительно проговаривать слова.
6		Знакомство с пальчиковым театром по сказке «Смоляной бычок» Д/и: «Игра с пальчиками»	Познакомить детей с пальчиковым театром, навыками владения этим видом театральной деятельности. Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
7		В гости пальчики пришли (пальчиковые игры) Д/и: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	Развивать ловкость и умение играть пальчиками в сочетание с речью. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.
8		«В гостях у сказки» Игра - показ сказки «Рукавичка» (в трех театрах - настольный, теневой, пальчиковый)	Побуждать рассказывать сказку вместе со взрослым, передавая интонацию и характер, персонажей. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки; учить выделять и называть характерные признаки героев; воспитывать интонационную выразительность речи.
9	ноябрь	Показ сказки «Холодно зайке»	Учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать

		(на фланелеграфе)	исполнительские умение через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.
10		Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».
11		**«Сказки из сундучка»** «Забавные стихи» Техника речи	Способствовать развитию речевой активности у детей, обогащать словарный запас. Развивать речевое дыхание, учить проговаривать слова с определенной интонаций
12		«Заюшкина избушка» - показ тросточкового театра Д/у: «Мыльные пузыри»	Побуждать показывать знакомые сказки, сопровождая их рассказом. Учить строить диалог, используя нужные интонации, развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию.
	«Ритмопластика»		
13	декабрь	**«Фантазеры»** «В стране «Отгадай-ка»	Познакомить детей с понятиями «мимика», «интонация», учить передавать настроение с опорой на картинку. Развивать двигательные способности детей «ловкость», «гибкость», «подвижность».
14		**Д/у: «Зоопарк»**	Развивать у детей умение показывать движения и повадки животных при помощи жестов и мимики. Развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию
15		«Волшебная палочка и мячик» **«Угадай, какое настроение у нас»**	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью Знакомство детей с пиктограммами «радость», «грусть», «обида», «страх», «злость», «удивление».
16		Д/у: «К нам гости пришли» «Елка» К. И. Чуковский	Развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции, учить сочетать движения и речь. Показать образы героев через пластические возможности своего тела. Учить детей выражать свои впечатления в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
	«Театральные игры»		
17		Веселые стихи А. Барто	Учить обыгрывать стихотворный текст, используя движения, мимику, жесты.
18	январь	«Снежинки» Дыхательная гимнастика «Снежинка»	Развивать пластику движений, творческое воображения. Укреплять физиологическое дыхание у детей.

19		Д/у: «Заводные игрушки» Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»	Учить перевоплощаться, развивать внимание. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.
20		Д/у: «Кто в теремочке живет» Рассказывание р. н. сказки «Рукавичка»	Воспитывать внимание, развивать фантазию, воображение и речь. Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.
21	февраль	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха» Д/у: «Медвежата»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Развивать воображение,пантомимические навыки.
22		Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение передавая побудительную и вопросительную интонацию; расширять словарный запас детей
23		«Этюды»	Учить через мимику, жесты передавать черты характера (веселый, добрый, смешной).
	«Говорим красиво»		
24	март	«Путешествие по русским народным сказкам»	Вызвать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание, называть героев сказок изображенных. на картинках. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными
25		«Расскажем сказку вместе» (картинки с изображением последовательных эпизодов сказок)	Формировать умение у детей навыки речевого общения, рассказывать сказку вместе с педагогом, развивать речь Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность
		«Помоги колобку» (карточки сюжетом по сказки)	Развивать связную речь, творческое воображения, мышление, память, определения последовательность события.
		Д.у «Маша и медведь»	Упражнение на формирования разговорной речи, учить детей вести диалог между героями сказки
26	апрель	Д.и «Кто за кем?» (сказки Теремок, Репка) фланелеграф	Закрепить желание показывать и рассказывать сказки. Развивать грамматический строй речи, знакомить детей. с предлогами: за, перед, до, после.
26		Д.и «Я назову, а вы продолжите»	Формировать четкую и грамотную речь. Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев.
27		Д.и «Давайте	Формировать у детей интерес к

		познакомимся с героями сказок»	театрализованной игре, побуждать детей к общению, учить строить диалог.
		Чтение скороговорки «Сел мышонок на масленок»	Учить читать скороговорку с разной силой голоса, проговаривать слова, развивать интонационную выразительность речи.
	«Театрализованное представление»		
28	май	Показ сказки «Волк и семеро козлят (настольный театр)	Учить рассказывать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра, развивать речь детей.
29		Показ сказки «Теремок на новый лад (тросточковый театр)»	Побуждать интерес к показу сказки по ролям, развивать речь детей. Пополнять словарный запас. Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношениях со сверстниками и взрослыми.
30		Показ сказки «Лиса, Заяц, Петух» (фланелеграф)	Привлекать к показу и рассказыванию сказки сопровождая текст показом сюжетных картинок на фланелеграфе, запоминать последовательность действия. Воспитывать уверенность. Следить за интонационной выразительностью образа
.31		«Драматизация сказки «Петушок наш не поет»	Развивать интерес к играм драматизациям, желание участвовать в сказки, учить создавать образ героев, имитировать действие персонажей, показывать сказку по ролям. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.

2.1.6.2. Программа «Безопасность для дошколят» (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Задачи:

− способствовать расширению опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- создавать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

- способствовать осмыслению и практическому освоению ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Театральный сундучок» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников

Выбор данной программы был обусловлен желанием родителей и педагогов сформировать у

детей более углубленные знания о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

По результатам тестового опроса родителей было выявлено, что возникает необходимость воспитать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание данной программы становится все более актуальным в наше не простое время, содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, приобщению детей к здоровому образу жизни. Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми среднего дошкольного возраста. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определенно количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программы предполагает следующие формы организации деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
• свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 20 минут, 1 раз в неделю.

Содержание работы с детьми затрагивает различные виды опасности окружающего мира. В ходе отбора доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установления последовательности его освоения, весь материал программы сгруппирован в блоки по видам опасных ситуаций:

- «Будем здоровы»
- «Ребенок в быту»
- «Ребенок и другие люди»
- «Ребенок и природа»

В каждом блоке даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Содержание раздела «Будем здоровы» направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Блок «Ребенок в быту» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами.

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с ситуациями, которые несут вред и представляют определенную угрозу здоровью и жизни ребёнка

Подведением итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков, макетов, буклетов, фотографий на тему «Безопасность».

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания – неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного

поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать.

В данной программе выделено основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определен перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	неделя	тема	цели	Формы работы
I. «Будем здоровы»				
Сентябрь	I	«Хорошо на свете жить!»	1.Дать представление о ценности жизни и здоровья. 2.Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью – своему и других людей.	Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Жизнь» Беседа «Что же такое жизнь?» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».
	II	«Здоровье и его помощники»	1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни. 2.Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур.	Беседа: «Что такое здоровье?» Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?» Чтение пословиц и поговорок о здоровье, загадок о воде. Чтение «Девочка чумазая» А. Барто. Рисование на тему: «Я счастливый ребенок»
	III	Зачем режим необходим?	1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представление о важности для здоровья режима дня. 2.Дать начальное представление о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха)	Беседа: «Зачем людям нужно уметь узнавать время?» Дидактическая игра «Разложи по порядку» Игра: «Режим дня». Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Всем режим необходим». Чтение пословиц о режиме дня.
	IV	«Начистоту про гигиену и чистоту»	1.Продолжать формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки. 2.Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно - гигиенические навыки.	Беседа по картинкам о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики…» Загадки о расческе, ножницах. И.А. Лыкова с.43 Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «куча мала».

II. «Ребенок в быту»				
Октябрь	I	«А у нас в квартире…»	1.Прививать умение грамотно общаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке.	Беседа с детьми о наших помощниках – бытовых приборах. Д/игра «Можно-нельзя», «Осторожно-горячо!» Чтение стихов из «Книги для послушных детей».
	II	В дверь	1.Научить детей узнавать такие	Дидактическая игра «Опасно-

		звонок? Смотри в глазок. Один дома	ситуации, которые могут быть для них опасны. 2.Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.	безопасно» Игра «Вызов по телефону – 02». Чтение сказки «Волк и козлята на новый лад» Беседа с детьми по сказкам «Семеро козлят, «Красная Шапочка».
	III	«Спички – это опасно!»	1.Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. 2.Закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара.	Беседа «От чего происходят пожары?» С/р игра «Наш номер – 01». Беседа по картинкам «Если в доме пожар». Правила поведения. Чтение стихов В.А. Шипуновой «Спички». Беседа по картинкам «Огонь в русских народных сказках».
	IV	«Как избежать неприятностей»	1.Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	Беседа по картинкам, загадки о электроприборах. Закрепление правил чтоб не случилось пожара. Рисование по теме.
Ноябрь	I	«Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки».	1.Знакомить детей с разными чрезвычайными ситуациями. 2.Развивать различные рефлексы и навыки самостоятельной взаимопомощи.	Чтение отрывков из «Книги для послушных детей». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседа «Все ли красивое – вкусное?» Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства.
	II	«Острые и колющиеся предметы»	1.Продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами.	Беседа «Опасные предметы дома» Чтение стихов их «Книги для послушных детей». Д/ игра «Опасно- неопасно»
	III	«Окна, двери, балкон – будь осторожен.	1.Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. 2.Воспитывать чувство самосохранения, опасности.	Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?» Рассматривание картин «Этого делать нельзя!» Д/ игра «Опасно, безопасно»
	IV	«Пламя, дым и запах гари. Сообщите о пожаре.	1.Научить детей грамотно действовать при пожаре, набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарным по телефону 2.Знакомить с профессией пожарных.	Беседа по картинкам «Если в доме пожар». Правила поведения. Беседа о труде пожарных. Чтение С. Маршак «Кошкин дом» Драматизация сказки «Кошкин дом».
III. «Ребенок и другие люди»				
Декабрь	I	«Зачем нужны правила дорожного движения?»	1.Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге. 2.Рассмотреть взаимоотношения участников дороги (дорога, транспорт,	Экскурсия к проезжей дороге. Рассмотреть взаимодействие транспорта и пешеходов, движение, дорожные знаки. Беседа по картинкам «Правила маленького пешехода?»

			пешеход)	Чтение загадок по теме.
	II	«Тротуар-территория вежливых пешеходов»	1.Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения. 2. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности.	Беседа с детьми «Как правильно ходить по тротуару». Подвижная игра «Шоферы и пешеходы»». Чтение стихов и загадок о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Осторожно, дорога!»
	III	«Поведение в транспорте»	1.Знакомить детей с правилами поведения в транспорте.	Беседа по теме. Решение ситуации «Кому нужно уступить место». Дидактическая игра «Правила поведения в транспорте»
	IV	«Дорога в детский сад и домой»	1.Закреплять умение детей ориентироваться в уличном пространстве, продолжить знакомить детей с пешеходным переходом	Беседа по картинкам «Дорога в детский сад». Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад».
Январь	I	«Внешность человека может быть обманчива»	1.Учить детей правильно оценивать ситуацию, вести себя правильно в сложившейся ситуации.	Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомец звонит в дверь; по телефону; предлагает ребенку конфету, покататься на машине); Моделирование ситуации «Незнакомец»
	II	«Я и мои приятели»	1.Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относится к сверстникам. учить детей находить компромисс в той или иной ситуации; 2. Учить проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учить умению договариваться.	Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь» Решение проблемных ситуаций «Ссора». Конфликтные ситуации («Мальчик разозлился», «Девочка замахивается на кого-то кулаком», «Девочка плачет, ее обидели», «Мальчика побили, ему обидно»).
	III	«Путешествие по улице»	1.Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: Машины движутся по проезжей части улицы.	Просмотр презентации «Улицы нашего поселка» Беседа «Я по улице иду». Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке)
Февраль	I	«Я играю во дворе»	1.Обучение детей безопасному поведению во дворе.	Рассматривание картин «Игры во дворе» и беседа по ним. Обсуждение не больших рассказов на тему «Как мы играем во дворе». Заучивание правил поведения во время игр во дворе.
	II	«Что делать, если ты потерялся»	1.Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). 2.Предостеречь детей от контактов с незнакомыми	Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться: к охраннику.

			людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	полицейскому, инспектору ДПС, доктору)
	III	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	1.Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на самокате, велосипеде и роликах» 2.Научить детей правилам безопасного поведения.	Беседа «Как катаются на велосипедах, коньках, роликах. Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице. Заучивание правил катания на велосипеде, роликах.
	IV	«Не знакомые предметы»	1.Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. 2.Учить соблюдать осторожность.	Беседа «Незнакомые предметы». Д/и «Узнай предмет по описанию».. Закрепление правил поведения в общественных местах.

IV. «Ребенок и природа»				
Март	I	«Опасный лёд»	1.Продолжать формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. 2.Объяснить детям какую угрозу представляют сосульки, свисающие с крыш, балконов.	Беседа по сюжетным картинкам. Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Сосулька плачет». Беседа по картинке «Снег, сосулька, гололед».
	III	Безопасность при общении с животными.	1.Познакомить детей-чем опасны контакты с незнакомыми животными. 2.Прививать детям гуманное отношение к животным (нельзя их дразнить, жестоко обращаться	Творческий рассказ на тему: «Мой домашний питомец». Рисование на тему: «Мой любимец». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница».
	IV	«Уроки поведения в лесу»	1.Продолжить знакомить детей с правилами поведения во время прогулки в лесу.	Виртуальная экскурсия в лес. Беседа «Как вести себя в лесу» Коллективная композиция «Природа наш» дом (по выбору)
Апрель	I	«Растения вредные и полезные»	1.Познакомить детей в доступной форме с лекарственными растениями: подорожник, ромашка, одуванчик. 2.Развивать любознательность.	Рассказывание сказки и обсуждение «Я лечебная трава» с использованием иллюстраций. Презентация «Такие разные растения»
	II	«Не всяк грибок, клади в кузовок»	-Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы	Беседа о грибах. Рассматривание иллюстраций «Грибы». Д/и «4-й лишний». Лепка грибы в лукошке.
	III	«Уроки поведения на воде»	1.Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде. 2.Сформировать представление о том, что нельзя близко подходить к воде. Воспитывать чувство	Решение ситуаций о неправильных действиях на воде. Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море. Правила

			самосохранения.	поведения на воде.
	IV	«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»	1.Продолжить воспитывать у детей привычку безопасного поведения. 2.Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями.	Беседа «Какие живые существа живут в лесу?» Рассматривание картинок с изображением змей, клещей, пчел, шершней. Чтение загадок по теме.
Май	I	«Осторожно, гроза!»	1.Знакомить детей с правилами поведения вовремя грозы.	Беседа «Какие опасные явления встречаются в природе». Просмотр видео записи «Гром, гроза». Чтение стих А. Барто «Гроза». Отгадывание загадок
	II	«Осторожно, ядовито!»	1.Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. 2.Понимать, что среди них могут быть ядовитые. 3.Учить соблюдать осторожность.	Беседа «Осторожно! Ядовитые растения». Просмотр иллюстраций по теме. Рисование растений ландыш или вороний глаз.
	III	Как гулять в жару.	1.Воспитывать привычку безопасного поведения в жару. 2.Познакомить детей с правилами поведения в жару.	Д/ и «Когда это бывает». Беседа по картинке «Лето, солнце, жара. Безопасное поведение». Рисование на тему «На что похоже солнышко?»
	IV	«Такие разные букашки»	1.Расширить представление детей о насекомых. 2.Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно опасаться.	Беседы: «Вредные и безвредные, «Я укусов не боюсь». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Повторение народной заклички «Божья коровка».

2.1.6.3. Программа «На пороге школы» для детей 6-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Задачи:

-способствовать формированию навыков учебной деятельности, развитию познавательных интересов и стимулированию желания учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;

- воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

Содержание образовательной деятельности

Программа «На пороге школы» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «На пороге школы» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников

Выбор данной программы был обусловлен желанием родителей и педагогов сформировать у

детей более углубленные знания о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни

С целью выбора программ в ДОУ проведено анкетирование родителей. По результатам анкетирования было выявлено, что возникает необходимость организовать работу по более углубленной подготовке детей к школе. Стоит обратить внимание на совершенствование и развитие устной речи дошкольников, и формирование математических представлений. Большая часть опрошенных родителей предложили заложить в программу раздел по ознакомлению со школой, учителями, школьной жизнью первоклашек для того, чтобы у детей данного возраста формировалась психологическая готовность к школе.

Программа «На пороге школы» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что необходимо развивать познавательный интерес старших дошкольников, как один из аспектов готовности ребенка к школе.

Программа «На пороге школы» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание программы «На пороге школы» разделено на блоки:

- «Совершенствование и развитие устной речи»
- «Математические ступеньки»
- «Школьные годы чудесные».

Реализация программы «На пороге школы» осуществляется в следующих формах организации деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Содержание программы носит деятельностный характер и для формирования устойчивого интереса детей к школьному обучению предполагает использование информационных и здоровьесберегающих технологий; технологий личностно-ориентированного обучения и технологии исследовательской деятельности, а также технологию «ТРИЗ».

Работа с родителями

Программа предусматривает проведение консультаций для родителей, направленных на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника. А также привлечение родителей к организации экскурсий, встреч с интересными людьми, изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Тематическое планирование по Программе

месяц	неделя	блок	тема
сентябрь	I	Совершенствование и развитие устной речи	Для чего мы говорим? Слово, предложение.
	II		Описание картинки. Текст.
	III		Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.
	IV		Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.
октябрь	I		Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.
	II		Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.
	III		Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.
	IV		Алфавит.
ноябрь	I		Слова противоположные по смыслу.
	II		Слова близкие по смыслу. Родственные слова.
	III		Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи «Подбери признак», «Исправь ошибку» «Подскажи словечко».
	IV		Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала
декабрь	I	Математические ступеньки	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
	II		Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток
	III		Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка, ознакомление с часами.
	IV		Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.
январь	I		Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.
	II		Математические задачи, решение примеров, рисование в тетради в клетку.
	III		Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка
	IV		Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
февраль	I		Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник
	II		Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица
	III		Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка.
	IV		Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала
март	I	Школьные годы чудесные	Профессия «Учитель». Школьный урок (экскурсия в школу)
			В школе. Составление рассказа о школе
	III		Путешествие в прошлое ручки
	IV		Экскурсия в школьный музей
апрель	I		Путешествие в прошлое школьной формы
	II		Школьные годы родителей (Рассматривание школьных фото родителей)
	III		Скоро в школу. Школьные принадлежности. Речевые игры.
	IV		Викторина «Хочу все знать!» с учениками 1 класса НСОШ №3
май	I		Экскурсия в школьную библиотеку. ЧХЛ «Смешные рассказы про школьников»

	II		Интеллектуальная игра «Самый умный» с детьми детского сада №4.
	III		Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	IV		Праздник «Скоро в школу»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение, объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации

	деятельность	показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотры и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	Альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические

	детьми	упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведени
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в
холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.
Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Театральный сундучок»	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	игры (дидактические, сюжетно-ролевые) ролевые образовательные ситуации беседы ЧХЛ обыгрывание выполнение заданий	словесные наглядные практические игровые	Художественная литература Альбомы Картинки Презентации
«Безопасность для дошколят»	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания ЧХЛ	словесные наглядные практические игровые	Художественная литература Альбомы Презентации Видеофильмы Иллюстрации
«На пороге школы»	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседы Экскурсии Встречи с интересными людьми (учителя, ученики) сюжетно- ролевые игры ЧХЛ	словесные наглядные практические игровые	Художественная литература Альбомы о школе Презентации видеоролики

2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	1 младшая	2 младшая	средняя	подготовительная
понедельник	1. Формирование целостной картины мира 9.40-9.55 2. **Музыка** 10.00- 10.15	1. **Музыка** 9.30 -9.55 2 Формирование целостной картины мира 10.05- 10.30	1. ***Физкультурное*** 9.35 -9.55 2 Формирование целостной картины мира 10.00-10.25 3. **Музыка (твор)** 10.30- 10.50	1. Формирование целостной картины мира 9.30-10.00 2. Рисование/***Физкультурное*** 10.05 -10.30 3.***Физкультурное*** */рисование* 10.35-11.20
вторник	1 ***Физкультурное*** 09.40 -09.55 2. ФЭМП 10.10- 10.25	1 Рисование 9.35-09.55 2. ФЭМП 10.05-10.25 **Музыка (творч)** 10.30- 10.50 ОП «Театральный сундучок» 15.30-15.50	1. **Музыка** 9.35-9.55 2. ФЭМП/***Физкультурное*** 10.05-10.30 3.***физкультурное***/ФЭМП 10.35-11.00	1. ФЭМП 9.30-10.00 2. **Музыка** 10.10-10.40 3. Подготовка к обучению грамоте 10.50-11.20
среда	1 **Музыка** 09.40- 09.55 *2.* Развитие речи 10.00 - 10.20	1. ***Физкультурное*** 9.35-09.55 2. **Музыка** 10.10- 10.30	1. Развитие речи 9.35-09.55 2. Рисование 10.05-10.30	1. Рисование 9.35-9.10.00 2. ФЭМП / ***Физкультурное*** 10.10-10.40 3. ***Физкультурное/*** ФЭМП 10.50-11.20 **Музыка (творч)** 11.30- 11.55
четверг	1. ***Физкультурное*** 9.35-09.55 **Музыка (творч)** 10.00- 10.15 2. Рисование 10.10- 10.30	1. Развитие речи 9.35-09.55 2 . ***Физкультурное*** 9.35-09.55	1. **Музыка** 9.35-09.55 2. Лепка *10.05-10.30* 3. ***Физкультурное*** 10.35-11.00 ОП «Безопасность для дошколят» 15.30-15.50	1 Развитие речи 9.35-9.10.00 2. Лепка 10.10-10.40 3. **Музыка** 10.50-11.20 ОП «На пороге школы» 15.30-15.50
пятница	1 **Физкультурное** 9.40 -9.50 2. Лепка 10.00- 10.30	1.Лепка/ аппликация 9.35-9.50 2 ***Физкультурное***. 10.00- 10.20 **Музыка (творч)** 16.00- 16.30	1. Аппликация/ 9.35-9.10.00 2. Художественная литература 10.10-10.35 **Музыка (творч)** 15.25 - 15.55	1. Аппликация 9.30-10.00 2. Социализация ОП 10.10-10.40 3. ***Физкультурное*** 10.45 -11.15 **Музыка (творч)** 16.30- 17.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация»,

«Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет, 5-6,6-7 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.
В группе общеразвивающей направленности для 3-4 лет в рамках программы *«Театральный сундучок»* реализуются культурные практики с применением театрализованной деятельности и ставят акцент на ведущую для дошкольников деятельность—игру. Применение культурных практик в речевом развитии детей с применением театрализовано – игровой деятельности заключается в изменении форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ. Образовательные ориентиры направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников, на организацию игровой деятельности как культурной практики. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- 99 драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
В группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в рамках программы *«Безопасность для дошколят»* реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности. Через различные виды деятельности дошкольники овладевают способностью быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Безопасность и здоровый образ жизни – становятся для детей стилем жизни, а не суммой полученных знаний.
В группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы *«На пороге школы»* реализуется практики свободы и культурной идентификации, которые позволяют ребенку ощутить себя значимым человеком в социальном окружении, имеющим право выбора, основанном на своих интересах. Формируется представление о необходимости школьного обучения в жизни человека. До поступления в школу и начала систематического школьного обучения, культурные практики вырастают на основе взаимодействия ребенка с взрослыми, а также, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Театральный сундучок»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка театрально - игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достояние	уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получиться, я тебе помогу»; -словесное поощрение

«Безопасность для дошколят»	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и эмоций. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми
«На пороге школы»	создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; создание игровых условий для свободного использования	познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в простую познавательно исследовательскую деятельность творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах для детей 5 - 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.
Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).
В группе для детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется Работа семейного клуба «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.
С семьями воспитанников проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.
В старших возрастных группах используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Засветись», «Георгиевская ленточка» и др.
Ежегодно с семьями будущих первоклассников и учителями начальной школы проводится

родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центры», «уголки», «площадки»

В качестве центров выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• центр детского творчества;
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• центр воды и песка;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется баскетбольная площадка. Совмещенный физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки, имеется выносной материал по сезону.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности

самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. На стенд «Наше творчество», вывешиваются творческие работы детей.
Для речевого развитии оформлены книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. Разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие разнообразную детскую деятельность. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Материалы размещаются на открытых полках, внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы ***«Театральный сундучок***» имеется игровой материал и демонстрационный материал для театральной деятельности. Оборудован театральный уголок, где имеются костюмы, маски, различные театральные атрибуты.

Для реализации программы ***«Безопасность для дошколят***» имеется игровой материал, картотеки игр, художественная литература, демонстрационный материал, ноутбук, проектор, телевизор. Оборудован уголок безопасности.

Для реализации программы «***На пороге школы»*** имеется игровой и раздаточный материал, индивидуальные обучающие карточки, наборы букв, цифр и геометрических фигур, дидактические настольные игры, учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, индивидуальные тетради, технические средства обучения.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-4	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;

		Активное использование речи во взаимодействии.
4-5	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала
5-7	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	характеристика
«Театральный сундучок»	Ситуативно-деловая	Главным средством этой формы общения являются речь. Через эмоциональное общение с детьми педагог вовлекает их в совместную театрально - игровую деятельность и делает ее важной и значимой для них
«Зеленый островок»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора и деятельности ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире, родном крае. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«На пороге школы»	Внеситуативно-личностная	Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Общение имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым. Старший партнер служит источником знаний о социальных явлениях и одновременно сам становится объектом познания как член общества, как особая личность. Благодаря успехам детей в рамках внеситуативно-личностного общения одни достигают состояния готовности к школьному обучению, важной частью которого является умение ребенка воспринимать взрослого как учителя и занять по отношению к нему позицию ученика.

2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2 – 3 года

Игровое взаимодействие:

Третий год жизни -период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся белее длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с
воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»

Общение Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

Взаимодействие детей на занятиях: у детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3 – 4 года

Игровое взаимодействие: Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры.

Общение - речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить коллективный монолог.

Взаимодействие детей на занятиях- проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера выполнению к совместной работе. Попытки наладить сотрудничество.

4 – 5 лет

Игровое взаимодействие- Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Общение- Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

Взаимодействие детей на занятиях- способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5-6 лет

Игровое взаимодействие- Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила

Общение - Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга.

Эмоционально переживают рассказ другого.
Взаимодействие детей на занятиях- Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6- 7 лет

Игровое взаимодействие -Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение − Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого

Взаимодействие детей на занятиях - Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения

самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем*. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет *ярко проявляется интерес к игре*. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является *фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядообразного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог *развивает эстетические* чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры - драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать *проявления индивидуальности* в

ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе *ситуации гуманистической* направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение* взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели

решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме *образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора*. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такая же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Основные направления преемственности: работа с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями.

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Взаимодействие педагогов предполагает:

- взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах;
- взаимное ознакомление, с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в детском саду с последующем обсуждением);
- предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками и курирование воспитателями своих воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- информационный стендовый материал, выставки, почтовый;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Предполагаемые результаты:

- Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;

- Повышение уровня педагогической культуры родителей;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа **«На пороге школы».**

Подготовка к школьному обучению в рамках преемственности позволит обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую.

Преемственность между дошкольным и школьным образованием предусматривает ориентацию не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организацию и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовку перехода воспитанников от игровой деятельности к учебной, что обеспечит постепенный переход от непосредственности к произвольности.

2.7. Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п.29.2 ФОП ДО

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»

- **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и
социокультурными ценностями.
Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

- **Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок».

- **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития,

интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **Образ МДОАУ № 3 «Теремок», ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг, герб Российской Федерации, герб п. Новосергиевка, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение военно- спортивной игры «Зарничка», организация экскурсий к Вечному огню на День Победы.

- **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса
- ✓ проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

- **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

- **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы - «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Поговорим - обсудим», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Еженедельно в понедельник проводится церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна, завершается неделя церемонией спуска Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- развлечения «День знаний», «День дошкольного работника», «Покров», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Фестиваль бега»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка».

- **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центры», «уголки», «площадки»

В качестве центров выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• центр детского творчества;
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• центр воды и песка;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Разнообразие материалов, игр и игрушек, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие разнообразную детскую деятельность. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Материалы размещаются на открытых полках, внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

- **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально -ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.
Развивающая предметно-пространственная среда
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с групповой, физкультурный – со спальней, групповые помещения
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей детей.
Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, разбиты цветочные клумбы, где дети учатся ухаживать за растениями.

- **Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):
Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.
Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
К профессиональным общностям в ДОУ относятся:
- Педагогический совет;
- Творческая группа;
Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:
- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.
Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:
-родительские комитеты групп;
Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.
Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие

характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.
В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для
всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

- **Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

	диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Театральный сундучок»	
«Безопасность для дошколят»	Формирование овладения основными навыками безопасности, развивать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков
«На пороге школы»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие

- **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

✓Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

✓ Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

✓Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,

демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

✓ Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим.

✓Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

✓Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В ДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги, праздники, тематические утренники; выставки работ родителей и детей, родительские всеобучи.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и воспитательного блоков.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

События образовательной организации.
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

месяц	Праздники, развлечения,	Тематические недели	Спортивные мероприятия	Конкурсы, выставки
Сентябрь	«День знаний», «Пожарные учения»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Велопробег	Выставка рисунков «Вспоминая лето»
Октябрь	Праздник Осени, Осенняя ярмарка		День здоровья	Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	День народного единства, День матери			
Декабрь	Новый год		Зимняя олимпиада	Мастерская Деда Мороза
Январь	Рождественские гуляния			
Февраль	Масленица, День Защитников Отечества		«Богатырские забавы»	Выставка стенгазет ко Дню защитника Отечества
Март	Международный день 8 марта, Жаворонки			Выставка рисунков «Цветы для самых любимых»
Апрель	День смеха, День космонавтики, День Земли		Соревнования «Сильные и ловкие»	Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»
Май	Фестиваль «Новосергиевские звездочки»,	Победный май		Конкурс стихов к 9 мая
Июнь	День защиты детей,	«Читаем в парке» совместно с библиотекой		Выставка «Цветочная феерия»
Июль	День семьи, любви и верности			Песочные фантазии
август	День Российского флага		Флешмоб ко Дню Российского флага	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- ✓ проведение праздничных мероприятий, организация досуга

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Театральный сундучок»	*Традиция:* Театрализованные представления Особенность: в утренники к Новому году, 8 марта, включается театрализованное представление. В подготовке к театрализации принимают участие семьи воспитанников.
«Безопасность для дошколят»	*Традиция:* Тематическая неделя «Школа безопасных наук» Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается развлечением «Путешествие в страну безопасности» для всех.
«На пороге школы»	*Традиция:* Тематическая неделя «Вперед к знаниям» Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность по подготовке к школьному обучению. Неделя заканчивается экскурсией в школу.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет -взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как

	их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность -учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов

	познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность для дошколят» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для тематических игр).
Программа «Театральный сундучок»» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, атрибуты для показа постановок, сценические костюмы).
Программа «На пороге школы» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для игр школьной тематики).

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия	Срок
СОШ № 3 им. генерала Елагина	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещения консультация, подготовительные занятия	В течение года
библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно литературным	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и	В течение года

	творчеством	родителями. Экскурсии	
Детская школа искусств	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков, экскурсии, показ спектаклей, выступления детей	В течение года
Детская спортивная школа	Приобщение детей к физической культуре и спорту	Экскурсии, занятия детей в спортивных секциях, встречи со спортсменами	В течение года
Отдел образования администрации Новосергиевский район	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.	В течение года
Поликлиника Новосергиевской ЦРБ	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация	В течение года

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким

критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.
Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.
При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.
Заведующий МДОАУ:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов,
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Воспитатель, музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- активно внедряет здоровый образа жизни;
- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;

- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 3 «Теремок»» п. Новосергиевка;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 3 «Теремок» https://ds-teremok3-novosergievka-r56.gosweb.gosuslugi.ru разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.
Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 4 групповых площадок, 1 спортивная площадка.
Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарники, разбиты цветники и клумбы. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.
Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В дошкольном учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае чрезвычайной ситуации.
В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Детский сад построен по типовому проекту, рассчитан на 4 группы. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная, групповая, спальня и санитарная комната.
Приемная (раздевальная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. В приемной размещены шкафы для одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
Групповая - предназначена для проведения занятий, свободной деятельности, игр, приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.
Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными

принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Санитарная комната делится на умывальную и туалетную зоны, оснащение туалетных комнат соответствует требованиям действующих СанПиН. В умывальной зоне установлены: умывальные раковины для детей, ячейки с вешалками для детских полотенец, душевые поддоны, шкаф для уборочного инвентаря; в туалетной зоне размещены унитазы.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет (совмещен с кабинетом педагога-психолога, учителя – логопеда).

Административные и служебные помещения: кабинет руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский блок. В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, изолятор, туалетная комната.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает ГБУЗ «Новосергиевская ЦРБ». Дошкольное учреждение предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника (медицинской сестры).

Дошкольное учреждение оборудовано пищеблоком. Пищеблок детского сада представляет собой производственные и складские помещения, оборудованные необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Пищевые продукты поступают в Учреждение на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Администрацией, медицинской сестрой осуществляется контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов. Продукты питания поставляются согласно заключенным договорам с ОАО «Новосергиевский маслозавод», магазином «Новатор» (ИП Плотников).

В коридорах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, такое же, как и для обязательной части

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами:

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Сенсорный уголок	Конструктор «Черепашка». Мозаика. Пазлы: «Телефоны», Башмачки», «Волк и семеро козлят», «Кораблик», «Машина», «Игрушки», «Ну, погоди». Пирамидки – стаканы. Шнуровки. Пирамидки разного размера. Игра: «Колесики». Домик с окошками и фигурками. «Тостер с фигурками» Предметные и сюжетные игрушки. Настольные игры «Собери картинку», «Помоги ежику», «Цвета»,

	«Ассоциации», «Геометрические фигуры» Кубики с картинками, кубики- конструктор с фигурными окошками
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний (2 шт). Мячи маленькие пластмассовые (4 шт). Мяч для боулинга. Мячи резиновые маленькие (4 шт). Кольцеброс «Слоник». Погремушки (20 шт). Лестница гимнастическая. Скакалка. Кегли. Обручи.
Уголок уединения	«Волшебные клубочки» в ведерке. Палатка розовая – домик. Подушки-пуфы. Мягкая игрушка: «Удав». Игра: «Какое настроение». Разноцветные камушки.
Уголок песка и воды	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой. Таз для воды. Фартуки клеёнчатые. Игрушки крупные резиновые. Клеенка. Лопатки для песка.
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин, карандаши, бумага, вата, цветные мелки, пальчиковая краска. Мольберт. Кисти. Альбомы. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. Фломастеры. Коробочки пластмассовые для карандашей. Трафареты. Салфетки из ткани. Восковые карандаши. Раскраски. Доски для пластилина.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты: дудочка, барабан, бубен, пианино.
Уголок природы	*Комнатные растения*: традесканция, фиалка, хлорофитум бальзамин. Календарь погоды. Лейка. Опрыскиватель. Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, палочка для рыхления. Иллюстрации по временам года Карточки: «Птицы». Книги о природе - собаки, кошки, бабочки, птицы. Любимцы. Карточки на фланелеграф: «Дикие и домашние животные». Карточки: «Комнатные растения». Карточки: «Явления природы». Тряпочки для протирания листьев.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	*Сюжетно-ролевая игра* «Семья». Кроватка. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). *Передвижной модуль* «Кухня» набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюля, корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Постельные принадлежности для кроватки. Игрушки детские: утюг, гладильная доска, сковорода, чайник, горшок для куклы. *Передвижной Модуль*: «Помощница» (совок, щетка, хлопушка). Игровой набор. Поднос. Стол, с накидкой. Корзинки для игровых наборов. *Сюжетно-ролевая игра* «Парикмахерская». Тумба с зеркалом, расчески, сундучок с принадлежностями для причесок. *Сюжетно-ролевая игра* «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Набор овощей. *Сюжетно-ролевая* игра «Гараж» (машины разных размеров и форм) *Сюжетно-ролевая игра* «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). *Сюжетно-ролевая игра* «Мастерская». Набор строительных

	инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каска
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» крупный Стойка для конструктора.
Уголок театрализации	Настольный театр своими руками – на конусах: «Курочка Ряба». Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Театр на фланелеграфе. Театр на палочке «Рукавичка»
Уголок ряжения	Комплект костюмов: «Петушок», «Облачко», «Лисичка», юбочки, фартуки, рубахи.
Книжный уголок	Русские народные сказки. Учимся говорить. К.Чуковский «Тараканище», «Чудо дерево», «Телефон»,«Муха Цокотуха», «Путаница». С.Михалков «Три поросенка», В.Степанов «Считалочки для малышей».«Колобок» р.н.с, «Лисичка сестричка», «Петушок и меленка», «Заюшкина избушка». З.Александрова «Мой мишка». «Ладушки». Н.Мигунова «Кисонька-Мурысонька».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Сенсорный уголок	Домики, мишка с окошками и фигурами. Пирамидка. Часы. Грибочки. Мягкая книга. Прищепки. Конструкторы: «Черепашка», «Собирай - ка», «Строитель». Лабиринты: дерево, шаробросы. Шнуровки: «Одень мишку» Пазлы деревянные: Винтик и шпунтик, предметные и сюжетные игрушки
Уголок здоровья	Папка с иллюстрациями «Части тела» Алгоритм выполнения культурно гигиенических процедур; режим дня в картинках; альбом потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных ситуациях; Картотека упражнений для снятия напряжения Дидактическая кукла - Девочка Чистюля
Уголок безопасности	Д/и: «Ассоциации», «Знаки на дорогах», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери грузовик», «Собери машину», «Транспорт», «Поставь машину в гараж». Мальчик –кукла. Лото: «Знай дорожные знаки». Автомобили и с\х техника Светофор самодельный. Полосатый жезл.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний. Мяч для боулинга. Кубики. Скакалка. Палка гимнастическая. Кегли. Мешочек – груз для метания. Обручи. Платочки. Звездочки. Ленточки. Шапочки для подвижных игр.
Уголок уединения	Палатка – домик. Подушка. Коврик. «Волшебные клубочки» в ведерке. Карточки для психологической разгрузки детей: «Мой друг и я». Игра: «Какое настроение». Зеркало настроения. Разноцветные камушки.
Театральный	Настольный театр «Репка», фланелеграф «Колобок», тросточковый

уголок	театр «Репка», кукольный театр, Кукла на подставке. Ширма настольная.
Уголок настольных игр	«Контуры», пазлы: Буратино», «Енот», «Вини -пух», «Горшочек», «Ну, погоди!», «Птицы»; лото «Ассоциации», «Сад, огород, лес, поле»; домино «Смотри в оба», развивающие игры «Цветные карандаши», «Времена года», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дорожные знаки», «Чей домик», «Профессии», «Мои первые буквы»
Уголок исследования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки, ложки. Картотека опытов и экспериментов.
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин, стеки, дощечки, карандаши, бумага цветная, картон цветной, бумага крепированная, вата, тычки, цветные мелки, краски акварельные 12 цв., гуашь, восковые мелки, непроливайка – стаканы, ручки гелевые цветные, раскраски
Музыкальный уголок	Металлофон, ксилофон, барабаны, бубны, барабаны на стойке, гитары, бубенцы, маракасы, трещотка, дудки.
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бегония, колеус, хлорофитум, фиалка. Календарь погоды. Лейка. Опрыскиватель. Трудовой инвентарь: лопатка, грабли, палочка для рыхления. Иллюстрации по временам года, кукла бумажная. Карточки: «Птицы». Книги о природе - собаки, кошки, бабочки, птицы., Любимцы. Карточки: «Дикие и домашние животные». Карточки: «Комнатные растения» Карточки: «Явления природы». Тряпочки для протирания листьев. Игрушки –домашние животные и птицы, насекомые
Уголок ряженья	Накидки, сарафан, юбки, бескозырки
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».* Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон) Кастрюля. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Горшок для куклы. *Передвижной Модуль*: «Помощница» (совок, щетка, хлопушка). Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. Стол, с накидкой. Корзинки для игровых наборов. Кроватка детская с комплектом белья. Кресла, стол. Кухня. Пылесос. Микроволновка. Жилой двухэтажный дом. Полотер. *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».* Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Накидки. Альбом с прическами. *Сюжетно-ролевая игра «Магазин».* Передвижной модуль: «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Халат. Набор фруктов. Набор овощей. Этажерка.

	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). *Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».* Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Каска *Сюжетно-ролевая игра «Гараж»* Машины легковые, грузовые, спецмашины, тракторы, парковка, железная дорога
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный
Книжный уголок	В. Степанов «Потешки малышам» «Новогодняя ночь». Сборник читаем детям «Песенки и потешки», сборник читаем детям «Ничего тебе не дам». В.Маяковский «Что такое хорошо», К. Ушинский «Бишка», К.Чуковский «Сказки», «Бармалей», «Тараканище», потешки для малышей, сборник стихов для малышей «Вот мы какие», «Прятки на грядке», А. Тимофеевский «Песенка крокодилы Гены» обр. О. Капицы сказка «Петушок и бобовое зернышко», Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой», книга три любимых сказки «Кошкин дом», Агния Барто «Стихи», Виталий Бианки «Чей нас лучше», Зоя Александрова «Пятеро из одной звездочки», Михаил Пришвин «Золотой луг», читаем «Это кто?», «Учимся говорить», Л.Толстой «Старик сажал яблони…», стихи для детей «Солнышко», русские народные пословицы, поговорки «Веселись, играй, да дело знай», сборник сказок для маленьких «Русские сказки».

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Уголок безопасности	Макет дороги, д/и: «Отгадай профессию», «Соберем картинку», «Транспорт» «Дорожные знаки», альбом загадок, полосатый жезл, Наглядно - дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности». Сюжетно-ролевая игра «Автомобили и пешеходы». Настольные игры «Уроки безопасности», «Профессии»
Уголок дежурных	Леечки, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, схемы дежурств.
Уголок уединения	Модуль «Паровоз, фотоальбом с фотографиями детей и семьи, любимые книжки детей, мягкий коврик «Пазлы»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, стул для кормления ребенка, стол, кресла, диван, кухонная мебель (раковина, стойка для посуды), набор «Хозяюшка», куклы маленькие и большие, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), разделочные доски. Одежда для кукол по временам года, утюги, таз для стирки, гладильная доска. Миксер, газовая плита, микроволновка, швейная машинка. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расчески фены, зеркальца, плойка, бигуди, ободок, заколки, духи, резинки) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». корзинки для магазина.

	Набор для магазина (касса, деньги, овощи, фрукты и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, лотки для инструментов, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусники, баночка для ваты, чемоданчик доктора. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов. Сюжетно-ролевая игра «АТП» - парковка, машины (легковые и грузовые) разного размера, трактор. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов. Сюжетно-ролевая игра «АТП» - парковка, машины (легковые и грузовые) разного размера, трактор.
Уголок природы	Комнатные растения: Бальзамин, Колеус, Традесканция, Фиалка, Хлорофитум. Календарь природы. Дидактические карточки для экологических игр и бесед Фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива, ведёрко детское с инструментами, поделка «Дерево «Времена года», Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, песок, клеёнка, тряпочки для протирания листьев.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронка, ложки, картотека опытов и экспериментов. Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Речевой уголок	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной,

	социобытовой). Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки, картотека предметных картинок, игры дляразвития фонематического слуха.
Книжный уголок	Литература по программе: Портреты писателей, хрестоматия для детей 4-5 лет. Сказка за сказкой. Пять сказок. «Красная шапочка». К. Чуковский детям. Дополнительная литература: В. Сутеев «Сказки в картинках». «Кто в теремочке живет». Первые сказки в картинках. «Три медведя». Русские сказки. «Вышел месяц погулять». Русские народные считалки. «Бобовое зёрнышко», «Удивительные животные». Словарь Б.Захадер. Лучшие стихи для малышей. Сказки в картинках. О профессиях. Стихи для самых маленьких. «Что как звучит», «Снегурушка и снеговик». В. Степанов. Учебник для малышей. В. Степанов. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто в лесу живёт?» Сказки, песенки, стихи. Родная природа в картинках. Небылицы в лицах. Потешки, скороговорки
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв.
Уголок конструирования	конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты колокольчик, дудки, металафон
Уголок театрализации	Набор кукол - перчаток: дедушка, бабушка, внучка, волк, собака, лиса, заяц, кошка, маски для сказок (звери, овощи)
Уголок ряжения	Комплект костюмов
Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, кольцеброс, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, маски для подвижных игр, обручи;

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-7 лет

Сенсорный уголок	Мир деревянных игрушек: Рамка вкладыш «Дикие животные». Рамка вкладыш – лабиринт «Овощи, фрукты», Шнуровка «Лев». Математические - «Обучающие весы». Занимательный конструктор по математике «Доли».» Обучающая игра с разноцветными дугами «Состав числа». Обучающая игра с кольцами «Радуга» - арифметический счёт. Цилиндрическая розетка «Столбики».
Уголок безопасности	Автомобили и спецтехника. Обучающая игра – лото «Юный пешеход», «Дорожные знаки», Полосатый жезл, фуражка. Накидки - фартуки: МЧС, О1, 02, 03, такси, пешеход. Настольные игры: «Уроки безопасности», лото «Дорожные знаки». Книга: «Очень важные машины»

Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Дежурство»
Физкультурный уголок	Спальня группы совмещена со спортзалом и для организации физкультурного уголка используется инвентарь спортзала. Мячи резиновые маленькие, средние и большие. Мячи пластмассовые маленькие. Скакалки. Флажки на ленточке. Палки гимнастические. Кегли. Мешочки – груз для метания. Обручи маленькие и большие. Корригирующие дорожки. Ленты разноцветные и другой инвентарь
Уголок уединения	Ширма, подушки, мягкая игрушка. Карточки для психологической разгрузки детей: «Я и моё настроение». Зеркало эмоций, коробочка «спрячь все плохое», коврик «примирения.
Патриотический уголок	Альбомы «Моя родина –Россия», «Национальные костюмы Оренбуржья» Фотоальбом «Мой поселок», «Оренбургская глубинка в фотоэтюдах Ю. Баженова»
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок, цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь, краски акварельные 12 цв., бумага для рисования. Раскраски.
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, бальзамин, хлорофитум, фиалка, колеус. Календарь природы. Трудовой инвентарь: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведерко. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Домашние питомцы». Альбомы: «Домашние животные». «Животный мир Оренбургской области», «Красная книга «Оренбургской области», «Дикие животные» «Времена года», «Животные России» Атлас для детей: «Амфибии и рептилии», «Ядовитые обитатели планеты». Фото- раскладушка «Пресмыкающиеся». Развивающие игры: «Времена года», «Почемучка». «Детская энциклопедия»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, ракушки, камешки. Колбочки, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, трубочки, баночки с крышкой. Магниты, лупы маленькие. Набор юного натуралиста: контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картотека опытов и экспериментов. Панно «Кора деревьев». Коллекция «Камни и минералы». Коллекция «Насекомые». Книга: Н. Романова «Как я делала открытие»
Уголок конструирования	Деревянный конструктор «Юный строитель». Конструкторы из пластика: «Машина», «Железная дорога», «Классический для девочек и мальчиков», «Липучка» - для девочек, «Развитие», «Лего».
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, шумовые

	игрушки.
Уголок театрализации	Маски: животных, птиц, овощей, сказочных героев. Набор наручных кукол бибабо: сказочные персонажи. Вязаные шапочки животных. ширма для кукольного театра настольная.
Игровая зона сюжетно ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра *«Семья».* Сюжетно-ролевая игра *«Столовая».* Сюжетно-ролевая игра *«Парикмахерская*». Сюжетно-ролевая игра *«Магазин»* Сюжетно-ролевая игра *«Больница».* Сюжетно-ролевая игра «*Мастерская»,* «Гараж»
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей 6-7 лет, С. Михалкова «Товарищи дети», «Три поросёнка», «Праздник непослушания», «Сказки»; А. Барто «Стихи», «Твой праздник»; Лучшие сказки «Вини пух и его друзья»; Ш. Перро «Кот в сапогах», «Сказки»; книга «Русские сказки и потешки»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»; «Лучшая книга для чтения» - русские писатели детям. Книга сказок «бабка - ёжка»; «Страна золотых сказок», «Изумрудная книга лучших сказок мира»; «Серебряная книга лучших сказок мира»; «Волшебные сказки девочкам и мальчикам»; «Сказки о принцессах и принцах»; В. Катаев «Цветик семицветик»; «Розовая книга сказок»; Н. Носов «Рассказ»; К. Чернышев «Цветные карандаши»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;
3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова «Дорожная Азбука для дошколят» часть 1. Издательство ООО «Орензнак»
4. Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова «Дорожная Азбука для дошколят» часть 2. Издательство ООО «Орензнак»
5. Л.П. Оривенко, Н.Б. Кондратенко, «Движение ЮИД России».
6. Л.П. Оривенко, Н.Б. Кондратенко, «Основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». Издательство ООО «Орензнак»
7. Н.Г. Филимоненко «Стихи на всякий пожарный случай». Издательство ОАО «ИПК «Южный урал»
8. Е. Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей» Издательство «Линка – пресс. Москва»
9. И.М. Киселев «Советы мудрого ворона». Издательство «ЗАО «Калан».
10. К.Ю. Белая «Твоя безопасность». Издательство «Просвещение».
11. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Издательство «Издательский Дом «Третий Рим»
12. Правила Дорожного Движения «Юный пешеход» (серия детских развивающих игр) ООО «Эльмаркет»
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет» — М.: - Мозаика-Синтез, 2016
14. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» - Издательство «Сфера» - 2007
15. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
17. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
18. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. II младшая группа» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
19. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. I младшая группа» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

«Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
14. В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии» - Издательство «Академия развития» - 1998.
15. К.В. «Развивающие игры для дошкольников» - Издательство «Институт Психотерапии», 2001
16. Л.В. Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе» - Издательство «Аркти» - 2005
17. Л.В. Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе» - Издательство «Аркти» - 2005
18. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» - Издательство «Линка – Пресс» 2002
19. Р. Туфкрео, М. Кудейко «Коллекция идей» - Издательство «Линка – Пресс» 2004
20. С.А. Козлова «Мой мир» - Издательство «Линка – Пресс» 2000
21. Т.В. Владимирова, Л.А. Хамидуллина «Путешествие во времени» - Издательство «Аркти» - 2009
22. И. Коваль «Учимся мыслить» - Издательство «Книжный клуб» - 2007
23. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» - Издательство «Просвещение» - 2000
24. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - Издательство «Вако» - 2005
25. Т.И. Попова «Мир вокруг нас» - «Линка – Пресс» 1998
26. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» - Издательство «Сфера» - 2002
27. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» - Издательство «Сфера» - 2003
28. Г. П. Попова, В.И. Усачева «Занимательная математика» - Издательство «Учитель» - 2007
29. Д. Силберг «500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет» - Издательство «Поппури» - 2004
30. Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка» - Издательство «Эксмо» - 2007

31. М.Н. Кабанова «Готовимся к школе» - Издательство «Олма – Пресс» - 2001
32. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни» - Издательство «Сфера» - 2003
33. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке. Старшая группа» - Издательство «Учитель» - 2009
34. Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» - Издательство «Сфера» - 2010
35. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - Издательство «Сфера» - 2011

«Речевое развитие»

1. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. I младшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2018
2. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. II младшая группа» — М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. Средняя группа» — М.: Мозаика- Синтез, 2018
4. В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» — М.: Мозаика - Синтез, 2018
5. И.С. Лопухина «Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи» - Издательство «Аквариум» - 1995
6. Л.Е. Белоусоова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованем элементов ТРИЗ» - Издательство «Детство – Пресс» - 2000
7. З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи. Методика приобщение детей к чтению» - Издательство «Линка – Пресс» - 2003
8. С.Ю. Симаков «Мой алфавит» - Издательство «ООО «Полиграф – Проэкт» - 2011
9. М.Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» - Издательство «Творческий центр «Сфера» - 2010Н.В. Микляева. О.А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» - Издательство «Айрис – Пресс» - 2005

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. II младшая группа. Конспекты занятий». —М.: Мозаика-Синтез, 2018
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий». —М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий». — М.: Мозаика-Синтез, 2018
4. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: Мозаика - Синтез, 2018.
5. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольникам» - Издательство «Сфера» - 2009
7. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - Издательство «Сфера» - 2009
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Издательство «Сфера» - 2009
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Издательство «Сфера» - 2009
10. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Издательство «Сфера» - 2009
11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II младшая группа» -

Издательство «Сфера» - 2009
12. Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» - Издательство «Детство – пресс» - 2013
13. Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами» - Издательство М: Педагогическое общество России» - 1998
14. С. Афонькин, Е.Афонькина «Цветы и вазы оригами» - Издательство «Кристалл» - 2002
15. С.К. Кожохина «Сделаем жизнь наших малышей ярче» - Ярославль 2007
16. И. Н. Крайнева «Узлы простые, забавные, сложные» - Издательство «Кристалл» - 1997
17. Е.Данкевич, О. Жакова «Пластилиновый мир» - Издательство «Кристалл» - 1998
18. В. Кард, С. Петров «Сказки из пластилина» - Издательство «Кристалл» - 1997
19. В.С. Горичева, М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Издательство «Академия развития» - 1998
20. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие детей» - «Академия развития» - 1997
21. Л.М. Салагаева «Чудесные скорлупки» - Издательство «Детство пресс» - 2009
22. И.А. Вербикий «Конструирование из поролона. Детские маски» - Издательство «Детство пресс» - 2007
23. Н.В. Дубровская «Новый год. Рождество. Поделки своими руками» - Издательство «Детство пресс» - 2008
24. И.М. Петрова «Объемная аппликация» - Издательство «Детство пресс» - 2000
25. Л.А. Водяная, Г.Э. Эм «Оригами. Чудеса из бумаги» - Издательство №Феникс» - 2008
26. В. Соловьев «Золотая книга русской культуры» - Издательство «Белый город» - 2007
27. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное исскуство» - Издательский дом «Дрофа» - 1995
28. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2018
29. О.П. Радынова «Танец. Песня. Марш» - Издательство «Сфера» - 2016
30. Л.Г. Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» - Издательство «ВАКО» - 2004
31. Л.Гераскина «Ожидание чуда» - Издательский дом «Воспитание дошкольника» - 2002
32. Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» - Издательство «Просвещение» - 2006
33. О.А. Девочкина «Пой вместе со мной» - Издательство «АРКТИ» - 2003
34. В. Н.Кондратенко «Песни для детей» - ИПК «Южный Урал» - 1999
35. Н.В. пикулева «В нашем садике народ припеваючи живет» - Издательство «Автограф» - 1999
36. Е.Р. Ремизовская «Танцуйте, крошки!» - Издательство «Феникс» - 2014
37. Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - Издательство «Владос» - 2001
38. Г. Бойцова «В мире танца 3» - Издательство «Москва – Музыка» - 2005
39. Л.Г. Арстанова 2Занятия и развлечения со старшими дошкольниками» - Издательство «Учитель» - 2009
40. Г.И. Шахов «Журчит ласково ручей» - Издательство «Кифара» - 1998
41. Г.Ф. Вихарева «Веселинка» - Издательство «Детство – Пресс» - 2000
42. Г. П. Федорова «Играем, танцуем, поем!» - Издательство «Детство – Пресс» - 2002
43. Г. П. Федорова «Танцы для детей» - Издательство «Детство – Пресс» - 2000
44. О.Г.Зайцева «Маленьким артистам, танцорам, вокалистам» - Издательство «Академия развития» -2005
45. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» - Издательство «Музыкальная палитра» - 2004
46. Т.М. Куприянов «Музыка для малышей» - Издательство «Академия развития» -2010
47. М.Е. Белованова «Азбука пения для самых маленьких» -Издательство «Феникс» - 2011
48. Е.А. Гомонова «Веселые песенки для малышей круглый год» - Издательство

«Академия развития» -2001
49. О.В.Замуруева «Развиваем музыкальный и ритмический слух» - Издательство «Феникс» - 2013
50. И.В. Алексеева «Карнавал игрушек» - Издательство «Композитор» - 2007
51. Н, Н. Берговская «Зимушка – Зима» - Издательство «Композитор» - 2009
52. Г. П. Федорова «Поиграем, потанцуем» - Издательство «Детство – Пресс» - 2002
53. Г. П. Федорова «Пой, пляши, играй от души!» - Издательство «Детство – Пресс»2001
54. З.Я. Роот «С песенкой вприсядку» - Издательство «Композитор» - 2014
55. И.В. Анухина «Детям к Пасхе» - Издательство «Композитор» - 2013
56. И.В. Меньших «С музыкой растем, играем и поем» - Издательство «Феникс» - 2010
57. И. Б. Мосткова «Школа нас ждет. Песни, сценарии, игры» -Издательство «Москва – Музыка» - 2003

«Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, 2017
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
5. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
7. К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет», Издательство ООО «Гном и Д», 2003
8. Г.А. Голодницкий, В.С. Кузнецов «Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры» Издательство «Дрофа» 2004
9. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Издательство «Сфера» 2009
10. Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина «В дружбе со спортом», Издательство ООО «Гном и Д», 2003
11. Н.И. Бочарова «Туристические прогулки в детском саду», Издательство «Аркти», Москва 2004
12. Н.А. Фомина «Сказочный театр физической культуры. Издательство «Учитель», 2003
13. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные минутки», Издательство «Астрель, АСТ, Ермак» 2004.
14. Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста». Издательство «Линка - пресс»
15. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Издательство «Детство – пресс» 2009
16. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Издательство «Детство – пресс» 2000
17. С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова «Олимпийское образование дошкольников». Издательство «Детство – пресс» 2007
18. А.В. Кенеман «Детские народные подвижные игры» Издательство «Просвещение. Владос»
19. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Издательство «Айрис – пресс», 2004

20. В.Н. Дмитриев «Игры на свежем воздухе», Издательство «Издательский дом МСП», 1998
21. А.Г. Бочарова «500 замечательных детских игр». Издательство ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
22. Е.И. Елисеева, Ю.Н. Родионова «Ритмика в детском саду», Издательство «УЦ «Перспектива», 2011

«Здоровье»

1. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство «Линка - пресс»
2. Т.А. Тарасова «Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье» Издательство «Москва. Школьная Пресса», 2008
3. И. Семенова «Неболейка». Издательство «Москва АДП», 1997
4. Л.В. Баль, В.В. Ветрова «Букварь здоровья». Издательство «Сфера» 2000

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

№	Название	адрес
1	Аттестация педагогов города Оренбурга	http://www.orenedu.ru/
2	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
5	Детсад (папки передвижки, плакаты)-	http://detsad-kitty.ru/
6	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
7	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
8	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
9	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
10	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
11	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.ht
12	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
13	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
14	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
15	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
16	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	***Методические издания***
«Театральный	В.И. Мирясова «Играем в театр». М., 2000

сундучок»	А.В. Щетинина «Театральная деятельность в детском саду». М. Мозайка-синтез. 2007 А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» М. «ТЦ «Сфера». 2003 М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театральные развлечения для детей». Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких».
«Безопасность для дошколят»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2018 И.М. Киселев «Советы мудрого ворона». Издательство «ЗАО «Калан». К.Ю. Белая «Твоя безопасность». Издательство «Просвещение
«На пороге школы»	- Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017. - Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015. - Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016. - Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016. - Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017. - Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016. - Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с. - Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с. - Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.: Эксмо,2018. – 320 с. - Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.: Эксмо-Пресс, 2014 г. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. - Интернет-ресурсы

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

спортивное оборудование и инвентарь			**Спортивная площадка**	
1	Детский тренажер «Беговая дорожка»	1 шт	Ворота детские футбольные	2 шт
2	Детский тренажер «Велотренажер»	1 шт	Стойка баскетбольная с дер. щитом и корзиной	2 шт
3	Детский тренажер «Степпер»	1 шт	Шведская стенка	2 шт
4	Детский тренажер «Твистер»	1 шт	Ворота для прокатывания мяча	2 шт

5	Обручи пластмассовые	20 шт	Малые формы для подлезания	6 шт
6	Обручи металлические	4 шт	Препятствия для прыжков	8 шт
7	Мячи резиновые большие	17 шт	Стойки для прыжков	2 шт
8	Гимнастические палки	шт	Дуги для прокатывания мяча	6 шт
9	Маленькие пластмассовые мячи	60 шт	Полоса препятствий	
10	Гантели (1кг)	10 шт		
11	Тренажер для ног	4 шт		
12	Канат для перетягивания	1 шт		
13	Конусы	10 шт		
14	Мат большой	1 шт		
15	Гимнастические скамейки	4 шт		
16	Дуги для подлезания	4 шт		
17	Батут	1 шт		
18	Кегли пластмассовые	55 шт		
19	Клюшки для хоккея	16 шт		
20	Лыжи деревянные	20 пар		
21	Шведская стенка	1 шт		
22	Ленты цветные	20 шт		
23	Мяч футбольный	3 шт		
24	Ракетки для настольного тенниса	6 шт		
25	Мяч баскетбольный	3 шт		
26	Гимнастические юбки для девочек	15 шт		
27	Гимнастические купальники для девочек	15 шт		
28	Гимнастические шорты для мальчиков	10 шт		
29	Кольцеброс	20 шт		
30	кегли	55 шт		
31	Скакалки	15 шт		

Музыкальные инструменты: Пианино – 1шт, баян- 1шт, набор детских шумовых инструментов- 1шт.

Детские музыкальные инструменты: металлофон, гитары детские, ложки деревянные, маракасы, трещотки, треугольники, бубны.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Дорожная Азбука», «Уроки поведения для малышей».
2. Учебно – наглядное пособие «Как поступают друзья?» - Издательство «Детство – ПРЕСС»
3. Демонстрационный материал серии:
   - «Беседы по картинкам, рисункам»
   - «Уроки Ушинского»,

- «Я и мое поведение»,
- «Я и другие»,
- «Чувства, эмоции» - Издательство «Творческий центр «Сфера»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Уроки для самых маленьких»: «Деревья», мамы и детки», «Дикие животные», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Животные Австралии», «Животные Северной Америки», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктики», «Игрушки», «Еда и напитки», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Виды спорта».
2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Собаки», «Птицы средней полосы», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Рептилии и амфибии», «Летние виды спорта» Издательство «Мозаика-Синтез».
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир человека»: «Транспорт», «Аудиотехника. Видеотехника и средства связи», «Современные профессии», «Одежда, обувь, головные уборы» - Издательство «Школьная пресса»
4. Серия «Картотека предметных картинок»: «Овощи. Фрукты», «Деревья, кустарники, грибы», «Транспорт» - Издательство «Детство пресс»
5. Серия демонстрационных картин «Мир природы. Животные», «Наш детский сад», «Кембыть?», «Добро пожаловать в экологию», «Космос», «Времна года» - Издательство «Докольная педагогика»
6. Серия демонстрационных картин серия «Я познаю мир» - «Какие бывают службы», «Какие бывают магазины»
7. Энциклопедии серии «Я познаю мир» - Издательство «АСТ»
8. Энциклопедии серии «Моя первая энциклопедия» - Издательство «Русич»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Серия картинок - С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Загадки в картинках» - Издательство «Академия» - 1998
- Наглядный материал - Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки» - Издательство «Детство – Пресс»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
2. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Гжель», «Городецкая роспись по дереву». Издательство «Мозаика-Синтез».
4. Цикл «Большое искусство маленьким»: «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно – былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». Издательство «Детство пресс»
5. Н. В. Нищева «Четыре времени года» Издательство «Детство пресс»
6. В.А. Панжинская - «Путешествие в мир живописи. В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека» Издательство «Детство пресс»

7. Л.А. Топоркова, Т.Н.Доронова «Сделаю сам» Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
8. Серия наглядно-дидактических пособий «Шаг за шагом» И.А. Лыкова: «Декоративное рисование. Наши писанки», «Рисование красками. Садовые цветы», «Рисование красками. Море», «Рисование красками. Наши птицы», «Рисование красками. Заморские птицы», «Рисование красками. Любимые цветы», «Аппликация из бумаги. Веселый цирк», «Аппликация из бумаги. Далекий космос», «Декоративная аппликация из бумаги. Наши вырезанки». Издательство «Сфера»
9. Л.Б. Фесюкова «Встреча с художниками мира». Демонстрационный материал. Издательство «Сфера»
10. Серия «Мастерилка» И. А. Лыкова6 «Мы лужок лепили», «Я леплю свою лошадку». «Старичок – лесовичок», «Бумажный лужок». Издательский дом «Карапуз»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра. Пособие для детей 5-8 лет». Издательство «Детство – пресс»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	***Методические издания***
«Театральный сундучок»	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольника». О.С. Ушакова «Придумай слова». Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2—лет. Метод, рек., конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. М., 2007. Театрализованные праздники для детей. - Воронеж, 2006. - Волгоград, 2007. Г.А.Лапшина. Лыкова И.А, В.А.Шипунова. Теневой театр: вчера и сегодня. Москва.2012. 94 с. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Каро».2009. 59 с.
«Безопасность для дошколят»	Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009 Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007 Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009 Радзиевская Л.И. «Ты и животные»серия «Азбука безопасности» 2009 Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009 Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005 Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
«На пороге школы»	- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет.– М.: ТЦ «Сфера», 2019. - Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022. - Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022. - Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.– М.: ТЦ «Сфера», 2017. - Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.– М.: ТЦ «Сфера», 2020. - Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.
Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком»**.**

Вид информационной системы	**Вид помещения**	**Функциональное использование**	**Категория пользователей**
Ноутбук - 1 шт. МФУ лазерный - 1шт Принтер цветной - 1шт	Кабинет заведующего ДОУ	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук 2 шт., МФУ - 1 шт. Ламинатор -1 шт Брошюратор – 1шт Видеопроектор – 1шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; подготовка к занятиям, мероприятиям, возможность выхода в Интернет	педагоги
Ноутбук - 1 шт. Видеопроектор -1шт Интерактивная доска	групповая	Подготовка к занятиям, использование во время занятий	Педагоги, дети

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Режим дня МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»
(холодный период с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.г .)

Режимные периоды	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	9.10 – 9.15	9.05-9.10	8.55-9.05	8.45- 8.55
Личная гигиена, подготовка к завтраку,	9.15-9.25	9.10-9.20	9.05-9.15	8.55-9.05
завтрак	**9.25-9.45**	**8.50-9.15**	**8.50-9.15**	**9.05-9.15**
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.45-10.00	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.10	9.35-9.50	9.35-9.55	9.30-10.00
	10.30-10.40	10.00-10.15	10.10-10.30	10.10- 10.40
				10.50-11.20

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), Подготовка к прогулке	10.40-11.00	10.15-10.50	10.30-10.50	11.20-11.30
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры)	11.00-.12.00	10.50-12.00	10.50-12.10	11.30-12.40
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	11.45-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	**12.10-12.40**	**12.10-12.40**	**12.20-12.50**	**12.30-12.55**
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей	15.50- 16.20	15.50- 16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30

Режим дня МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»
(тёплый период 01.06. по 30.08. 2024 г.)

Режимные периоды	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, осмотр, детей Самостоятельная деятельность, игры,	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.50-8.55	8.55-9.00	9.00-9.10	9.00.-9.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.55-9.15	9.00-9.15	9.10-9.20	9.10-9.20
Завтрак	**9.15-9.35**	**9.15-9.35**	**9.20-9.35**	**9.20-9.35**
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.35.-9.55	9.35.-9.55	9.35.-9.45	9.35.-9.45
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	**9.35-11.40**	**9.35-11.45**	**9.35-12.00**	**9.35-12.10**

Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.45-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	**12.00-12.30**	**12.10-12.40**	**12.20-12.45**	**12.30-12.50**
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.30-12.55	12.40-13.00	12.45-13.00	12.50-13.00
Сон с открытой форточкой	12.55-15.25	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00 -15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.50- 16.15	15.50- 16.15	15.45- 16.10	15.45- 16.05
Самостоятельная, игровая деятельность подготовка к прогулке	**16.15-16.30**	**16.15-16.30**	**16.10-16.30**	**16.05-16.30**
Прогулка, уход детей домой.	**16.30-18.30**	**16.30-18.30**	**16.30-18.30**	**16.30-18.30**

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду -является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Ежедневно - поздравление именинников

Еженедельно - Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу

Ежегодно:

Сентябрь - Тематическая неделя «Неделя безопасности», День Знаний

Октябрь –

Ноябрь- Осенины, День матери

Декабрь- Здравствуй, Новый год!

Январь- Рождественские встречи

Февраль- Фольклорное развлечение «Масленица»

Март – Жаворонки весну кличут

апрель- космические путешествия

Май-Акция «Георгиевская ленточка», тематическое мероприятие «День Победы»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Для того чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, помещения художественно-эстетически оформлены и положительно влияют на ребенка, вызывая эмоциональную отзывчивость, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, также учитываются интересы детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Весь материал доступен и удобен для выбора детей.

Особенность группы общеразвивающей направленности для детей **2-3** лет в том, в младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому используются игрушки, отражающие реальную жизнь. Чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес предлагаются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды группы для детей **3-4** лет в том, что состоит из разнообразных элементов, направленных на речевое развитие, представлены атрибуты для игр, в которых ребёнок может закреплять навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды группы для детей **4-5** лет в том, что она используется в познавательных целях, для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, а также навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды группы для детей **6-7** лет в том, что упор ведется на игры дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения,

логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, а также формирования устойчивого интереса детей к школьному обучению.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).
Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе
Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
В МДОАУ № 3 «Теремок» в структуру кадров входят:
Заведующий- 1
Воспитатели – 6
Педагог-психолог – 1
Учитель-логопед – 1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физической культуре – 1
Младший воспитатель – 4
Сторож – дворник -2
Машинист по стирке белья – 1
Кастелянша – 1
В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.
В МДОАУ № 3 «Теремок» педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

месяц	Государственный и Народный праздник/ Памятная дата	мероприятие	дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	5-7 лет	-патриотическое, - познавательное, -социальное -этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт «Принимайте поздравления!	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	-социальное -этико-эстетическое

октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Тематическая выставка	01.10.2024	5-6 лет 6-7 лет	- социальное - этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Развлечения в группах «Мы с папой лучшие друзья»	18.10.2024	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	-патриотическое, -познавательное, -социальное -этико-эстетическо -физкультурно-оздоровительное
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Конкурс чтецов «Мы дружбою едины!»	02.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	-патриотическое, -познавательное, -социальное
	День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - социальное - этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	- социальное - этико-эстетическое - познавательное,
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России», дидактические игры	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	- патриотическое, - познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	• Тематические беседы с презентацией «Герои отечества» • Акция «Своих не бросаем» (рисунки, посылка солдатам)	09.12.2024 Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	-патриотическое, - познавательное, - этико-эстетическое - социальное
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	-патриотическое, - познавательное,
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	24.12-27.12 2024	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	-патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое
		Мастерская Деда Мороза	16.12-23.12 2024	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	- социальное - этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	• Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни • Оформление альбома «Помним, гордимся»	27.01.2025 26.01.2025 – 27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	-патриотическое, - познавательное, - социальное
	21 февраля	• Тематическое	21.02.2025	5-6 лет	патриотическое,

февраль	Международный день родного языка	занятие «Мой родной язык» • Знакомство с татарскими, башкирскими сказками	21.02.2025	6-7 лет	- познавательное, - социальное - этико-эстетическое
	23 февраля День Защитника Отечества	• Тематическое занятие «День защитника отечества» • Продуктивная деятельность «Подарок папе» • фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер» • Физкультурный праздник «Папа может!»	21.02.2025 21.02.2025 19.02.-20.02 2025	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет 5-6 лет 6-7 лет 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	• Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность • Развлечение: «Широкая Масленица»	27.02.2025 28.02.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	-патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
март	8 марта: Международный женский день	• Выставка рисунков «Лучшая мама на свете» • Музыкальный праздник «8 Марта – женский день»	03.-05. 03. 2025 05-07. 03. 2025	5-6 лет 6-7 лет 2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - социальное - этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка	Тематическое развлечение «Жаворонки прилетите, весну нам принесите	21.03.2025	3-4 года 5-6 лет	- познавательное, - этико-эстетическое - трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Театральная гостиная «Сказка в гости к нам пришла»	27.03.2025	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	- социальное - этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Тематическая выставка «Космос глазами детей»	07 -11.03. 2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - социальное - этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - трудовое
		Спортивное развлечение «Юные космонавты»	11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	- патриотическое, - познавательное, - социальное

					- этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	• Тематическое мероприятие «Трудиться-всегда пригодится» • Проект «Огород на окне»	30.05.2025 10.04.-21.04. 2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное - трудовое
	9 мая: День Победы;	Тематическая неделя «80 годовщина Победы» - экскурсия к Вечному огню, - выставка рисунков «Салют Победы», - марафон « Читаем детям о войне», - тематический праздник	21.04.- 07.04 2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
июнь	1 июня: День защиты детей	Спортивный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06-11.06 2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
	22 июня: День памяти и скорби	• Тематическое занятие « Никто не забыт, ничто не забыто» • Прослушивание музыкальных композиций времен ВОВ • Акция: «Свеча памяти (совместно с родителями)	20.06.2025	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	• Тематическая неделя «Моя семья - остров дружбы и доброты» • Развлечение «Семейные посиделки»	01.07.-07.07 2025 08.07.2025	2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	• Тематическое мероприятие «День флага» • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025 2-3 года 3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, - познавательное, - социальное - этико-эстетическое - физкультурно-оздоровительное

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2. Ссылка на федеральную Программу

https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Работа с семьей выстраивается на принципах эффективного взаимодействия:

- Сотрудничество, а не наставничество.
- Позитивный настрой и доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход в работе семьей.
- Дифференцированный подход (учет интересов родителей при подготовке материала к различным мероприятиям.
- Качественная подготовка материала.
- Динамичность (в зависимости образовательных потребностей и запросов родителей меняются формы и направления работы детского сада с семьей).
- Учит воспитательного климата и условий жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, уровня подготовленности родителей в вопросах воспитания, развития детей.

Одной из форм работы с семьёй является *взаимоинформирование* и *взаимопознание.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, а также на собраниях. Получить информацию можно из различных источников: газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Большая роль отведена стендовой информации, где можно узнать о режиме

дня, задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду, акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях т. д. Такой вид информации предполагает режим постоянного обновления.

С целью изучения семей наших воспитанников, выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности используются социологические опросы; анкетирование, интервьюирование.

Родителям предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности группах детей. В старших возрастных группах 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Это позволяет формировать у воспитанников понятия «деятельность людей», «увлечения людей», расширять знания о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно исследовательских и творческих проектах, сбору информации и оформлению вместе с детьми наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

Организована работа родительских комитетов группы, чтобы содействовать воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, участия в организации и проведении совместных мероприятий.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Мы будущие школьники!», в ходе которого семьи знакомятся с учителями двух школ, которые находятся рядом с детским садом, получают полную информацию об этих общеобразовательных школах.

Традиционными для детского сада являются семейные праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Это особые праздники, объединяющие педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Ежегодно проводятся День матери, День Защитника Отечества, Новый год, Широкая масленица, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Для разъяснения участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса в детском саду, проводятся Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий. День самоуправления.

Используя разнообразные формы работы с семьями воспитанников нашего детского сада, делает родителей активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в образовательном процессе доказывает важность данной работы не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.