

РАССМОТРЕН
Протокол заседания общего собрания
работников Учреждения
31.03. 2025 г. Протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МДОАУ "Детский сад № 3 " Теремок" общеразвивающего вида
с осуществлением приоритетного художественно- эстетического
развития воспитанников п. Новосергиевка
по итогам 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности
1.2	Оценка системы управления организации
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
1.4	Оценка организации учебного процесса
1.5	Оценка востребованности выпускников
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
1.9	Оценка качества материально-технической базы
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 3 "Теремок" п. Новосергиевка действует на основании Устава, утвержденного приказом от 13.10. 2015 №281 МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования Новосергиевский район Оренбургской области; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2147, выданной министерством образования Оренбургской области от 27.11.2015г.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность дошкольной организации рассчитана на 91 ребенка, фактическая наполняемость 107. Укомплектованность детьми составляет - 117 %. В дошкольном учреждении функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа - 1;
- 2 младшая группа - 1;
- средняя группа - 1;
- подготовительная к школе группа - 1.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Реализуется образовательная программа на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Театральный сундучок», «Безопасность для дошколят», «На пороге школы». Программа «Театральный сундучок» нацелена на развитие коммуникативных и речевых навыков у детей 3-4 лет средствами театрализованной деятельности. Программа «Безопасность для дошколят» формирует у детей 5-6 лет осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Программа «На пороге школы» способствует у детей 6-7 лет формированию навыков учебной деятельности, развитию познавательных интересов и стимулирует желание учиться в школе.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Большое внимание в 2024 году было уделено теме патриотизма в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Проводились тематические мероприятия славящие большую и малую Родину: Также в этом году педагогический коллектив, дети и родители воспитанников детского сада оказывали систематическую гуманитарную помощь участникам СВО.

Мероприятия в календарный план воспитательной работы планируются с учетом интересов и предложений родителей (законных представителей). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В дошкольном учреждении осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительной общеразвивающей программой художественно – эстетической направленности «Хореография» направленная на развитие творческой личности ребенка средствами хореографического искусства. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Спортивная гимнастика» нацелена на создание оптимальных условий для совершенствования двигательной активности дошкольников через занятия спортивной гимнастикой. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебство своими руками» нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок».

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном и физическом развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок».

***Вывод:** оценка образовательной деятельности в учреждении – хорошая. Образовательная деятельность организуется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование.*

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МДОАУ Детский сад № 3 "Теремок" п. Новосергиевка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Совет ДОУ
- Общее собрание работников учреждения

Общее управление образовательной организацией осуществляет заведующий Рогожкина Надежда Викторовна, которая выступает координатором общих интересов, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

На заседаниях общего собрания работников Учреждения в 2024 году были рассмотрены вопросы:

- результаты отчета самообследования ДОУ;
- готовность ДОУ к новому учебному году.

Наряду с этим, рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»;
- Документ об утверждении стоимости по каждой образовательной программе;
- Изменения в Коллективный договор;
- Положение об установлении системы оплаты труда;

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации

программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Организовывал научно-методическую работу, в рамках которой особое внимание было уделено развитию профессиональной компетенции педагога в современных условиях.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы о внесении изменений в состав Наблюдательного совета, отчет о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду действует - первичная профсоюзная организация, которая активно участвует в культурно - массовой работе, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей (родительский комитет), основная цель которого, учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам.

***Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в МДОАУ Детский сад № 3 «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В процессе реализации образовательных программ дошкольного образования педагогами МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, лежащая в основе дальнейшего планирования) используются исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществляется через

наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год (май).

Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

Так, результаты качества освоения ОП «Детский сад № 3 «Теремок»» выглядят следующим образом:

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 – 2024 учебный год

возраст	2-3года		3-4 года		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Образовательная область								
Социально-коммуникативное развитие	70%	75%	74%	80%	80%	84%	88%	94%
Познавательное развитие	75%	79%	80%	87%	82%	88%	86%	92%
Художественно-эстетическое развитие	73%	78%	78%	83%	83%	88%	85%	93%
Физическое развитие	72%	80%	83%	87%	84%	89%	88%	95%
Речевое развитие	74%	78%	80%	84%	82%	87%	87%	91%
ИТОГ	72,8%	78%	84,2%	84,6%	82,2%	87,2%	86,2%	92%

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений за 2023-2024 учебный год

возраст	3-4 года		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
программа						
«Театральный сундучок»						

	79%	85 %				
«Безопасность для дошколят»			82%	89%		
«На пороге школы»					84%	91%

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому и познавательному развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития и детей 2-3 лет. Повышение уровня показателей по физическому и социально - коммуникативному развитию говорит об эффективной реализации образовательной деятельности в рамках решения годовых задач.

Необходимо продолжать реализацию программы ««Безопасность для дошколят» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует осознанному выполнению правил поведения на улице, в транспорте, на природе, в быту, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья, и так как прослеживается положительная динамика. Так же необходимо продолжать реализацию программы «На пороге школы», которая не только способствует формированию навыков учебной деятельности, развитию познавательных интересов, но и стимулирует желание учиться в школе у детей 6-7 лет.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеразвивающая программой «Хореография» художественно – эстетической направленности направлена на развитие творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная гимнастика» физкультурно – спортивной направленности нацелена на создание оптимальных условий для совершенствования двигательной активности дошкольников через занятия спортивной гимнастикой, а именно выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости и координации, упражнений хореографии, ритмики и акробатики.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебство своими руками» нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в художественно-эстетическом развитии, а именно через организацию ручного труда ребенка с различными материалами, в процессе которого он создает полезные и эстетически значимые поделки (предметы и изделия).

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в физическом развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» п. Новосергиевка.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам

Наименование программы	возраст				по ДОУ	
	5-6 лет		6-7 лет			
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
«Спортивная гимнастика»	89,5%	94,6%	91,4%	99%	90,4%	96,8 %
«Хореография»	86,2%	93%	88,3%	95%	87,2%	94%
«Волшебство своими руками»	77,6%	89%	83%	92,5%	80,3%	90,75%
итого	84,4%	92,2%	87,6%	95,5 %	86%	93, 8%

Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ годом позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально с родителями проходит обсуждение даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду педагоги, работающие с детьми, наблюдают за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация, проводятся индивидуальные консультации. В первый раз в детский сад в 2024 году пришли 22 ребенка от двух до четырех лет.

Вывод: *оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая.*

Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами.

Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, использованием разнообразных развивающих технологий, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой

дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены различные формы занятий: практические, индивидуальные, интегрированные, домашние задания.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы; беседы и др.

С 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период, во время которого, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В течение учебного года с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» п. Новосергиевка

проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время. Коррекционно- развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 3 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Театральный сундучок» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 3 до 4 лет через совместную деятельность педагога-психолога с детьми 15 мин один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Безопасность для дошколят» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности. С детьми проводится занятие один раз в неделю (20 мин) во вторую половину дня, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- программа «На пороге школы» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6- 7 лет в группе общеразвивающей направленности, проводится 1 занятие (30 мин) один раз в неделю во вторую половину дня, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

По дополнительным общеразвивающим программам разработаны учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами можно ознакомиться на сайте дошкольной организации: <https://ds-teremok3-novosergievka-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо вовремя учитывать индивидуальные особенности детей в разных видах деятельности; повысить профессиональную компетентность педагогов по речевому и познавательному развитию, продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями.

МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» п. Новосергиевка

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» было проведено диагностическое исследование воспитанников подготовительной к школе группы. Всего обследовано 16 детей, из которых 13 девочек и 3 мальчика.

Диагностический инструментарий:

- Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе» (психологическая и социальная готовность детей к школе);
- Методика «Рисование бус» (эмоционально-волевая готовность (произвольность));
- Методика «Продолжи узор» (зрительно-моторная координация);
- Методика «Запоминание картинок и предметов» (кратковременная память);
- Методика «Заселение дома» (логическое мышление);
- Методика «Диктант» (понятийное мышление);
- Методика «Чтение схем слов»;
- Методика «Математический диктант» (понятийно-логическое мышление);
- Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; – развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

о итогах диагностирования были получены следующие результаты:

- мотивационная готовность ребенка к школе:
 - учебная мотивация -4 %; - учебно-игровая -58 %; - игровая -42%;
 - эмоционально-волевая готовность (произвольность):
 - 4 уровень-26%; -3 уровень-68%; -2 уровень-6%; -1 уровень-0%.
- готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация):
 - 4 уровень-18%; -3 уровень-64%; -2 уровень-16%; - 1 уровень-2%.
 - готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память):

- 4 уровень-70%; - 3 уровень-29%; - 2 уровень-1%; - 1 уровень-0%.
- готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие):
 - 4 уровень-86%; -3 уровень-14%; -2 уровень-0%; -1 уровень-0%.
- готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление):
 - 4 уровень-70%; - 3 уровень-30%; - 2 уровень-0%; - 1 уровень-0%.
- готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление):
 - 4 уровень-65%; - 3 уровень-32%; - 2 уровень-3%; - 1 уровень-0%.
- готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление):
 - 4 уровень-54%; -3 уровень-43%;- 2 уровень-0%; 1 уровень-3%.
- готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие):
 - 4 уровень-28%; -3 уровень-61%; -2 уровень- 11%; -1 уровень-0%.
 - уровень готовности ребенка к школьному обучению:
высокий-40%; хороший-57%; средний-3%; низкий- отсутствует.

Таким образом, у большинства детей на достаточно высоком уровне сформированы:

- основные компоненты деятельности: восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем;
- произвольность;
- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на», «меньше на»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигур.

Данные результаты говорят о положительной динамике освоения программы ДОУ детьми по всем образовательным областям.

Вывод: 62% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. У большинства детей сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников. Но необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, через запланированные совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 95 %. Общее количество работников – 20 человек. Из них заведующий – 1, воспитателей - 6,

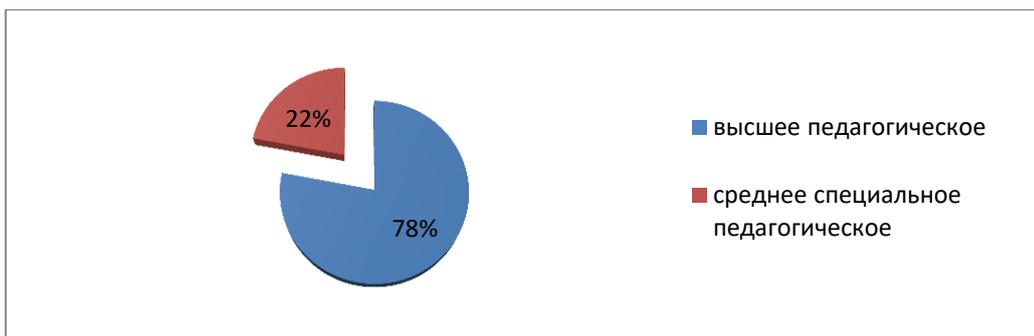
инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-1, учитель – логопед - 1, учебно - вспомогательный персонал (младшие воспитатели) - 4.

Прием педагогических работников на работу осуществлялся на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. №761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

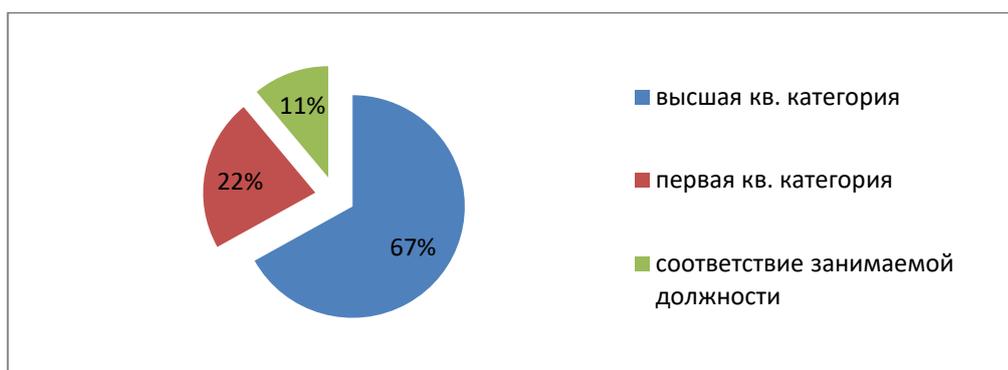
Укомплектованность МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Воспитатели	6,2	6	100%
Музыкальный руководитель	1	1	100%
Педагог - психолог	1	0	100%
Учитель - логопед	0,5	1	0%
Учебно-вспомогательные	4,75	4	100%
Административно-хозяйственные	1	1	100%
Иные работники ДОО	6,5	7	100%
Итого:	22,95	20	95%

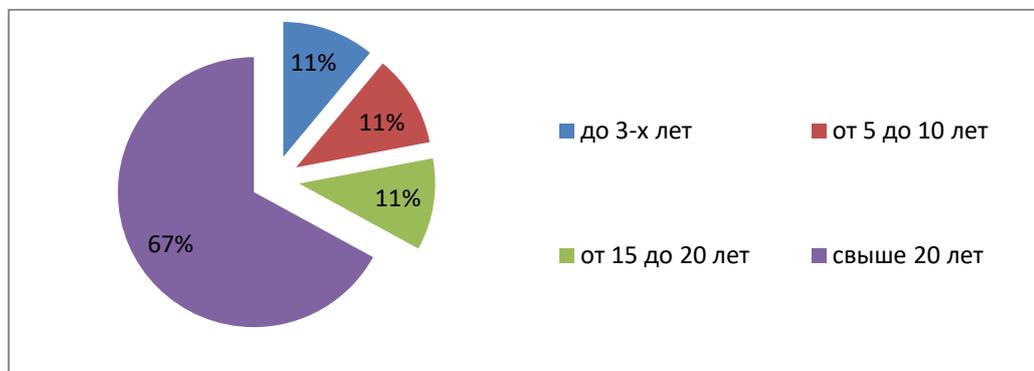
Уровень образования педагогов и специалистов



Показатели аттестации педагогов



Распределение педагогического персонала по стажу работы:



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Курсы повышения квалификации у всех педагогических работников пройдены. Аттестация работников МДОАУ «Детский сад № 3 Теремок» проводится согласно графику.

Педагоги ежегодно принимают участие в работе районного методического объединения и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. В рамках августовского совещания на пленарном заседании района Дмитриева Е.В. представила опыт работы по теме «Воспитываем вместе - детский сад и семья». Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 3 человека – 2 педагоги МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок», 1 – внешний совместитель.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Следует отметить, что снизилось количество участия в конкурсном движении в онлайн формате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, представлению своего педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),
- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Хореоргафия» нацеленной на развитие творческой личности ребенка средствами хореографического искусства,
- дополнительную общеразвивающую программу физкультурно – спортивной направленности «Спортивная гимнастика» нацеленной на создание оптимальных

условий для совершенствования двигательной активности дошкольников через занятия спортивной гимнастикой.

- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Волшебство своими руками», направленную на развитие творческого потенциала в различных техниках рукоделия.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Программы: «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С., «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф., «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» .

технологии, методические пособия: К.Ю. Белая «Твоя безопасность, Петрова В. И., Стульник Т. Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет, Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Веракса Н.Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников, О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи», Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду»

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: Серия наглядно-дидактических пособий «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Дорожная Азбука», «Уроки поведения для малышей»; «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Собаки», «Птицы средней полосы», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Рептилии и амфибии», «Летние виды спорта», «Мир человека»: «Транспорт», «Аудиотехника. Видеотехника и средства связи», Наглядный материал - Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки» и др.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография»:

1. Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет).
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. М.: 2002
3. Воронина, Н.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» 2001 г.
4. Ваганова А. Я. «Основы классического танца» (-С.-П., 2000).
5. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. М.: Айрис- пресс, 2006.
6. Климов А. «Основы русского народного танца» (-М.: Искусство, 1981)
7. Картушина М.Ю. «Народные праздники в детском саду», 2007 г
8. Роот З. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы, 2006

9. Слуцкая, С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду, 2006.
10. Федорова Г. П. Танцы для детей – СПб: Детство-пресс, 2000.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности *«Спортивная гимнастика»:*

1. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Программа «Старт» для детей Москва Владос 2003
2. Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста». Издательство «Линка - пресс»
3. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
4. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Издательство «Детство – пресс» 2009
5. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности *«Волшебство своими руками»:*

1. Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. Москва 2009г
2. И.А Лыкова «Художественный труд в детском саду» изд. Москва 2011г
3. А.А Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» изд. Москва 2004г
4. Л.А Мартынова, «Культура и традиции» изд. Москва 2004
5. Л.В Фомина «Развивающие занятия в детском саду» изд. Ярославль 2008г
6. Т.Н Галанова «Игрушки из помпонов» изд. Москва 2010г
7. И.О Хананова «Соленое тесто» изд. Москва 2006г
8. А.В Блондель «Игрушки своими руками» изд. Москва 2006г
9. И.А Лыкова «Лесные поделки» изд. Москва 2008г

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по трудовому воспитанию детей:
 - разработан и реализован проект «Сельский труд очень крут!»; (Чванова Т.А., Семенко И.Н.)
 - разработаны виртуальные экскурсии на фабрики и предприятия (шоколадная фабрика, птицефабрика и др.) (Доровских Н.Н.)
 - создание лепбука « Кто любит трудиться, тому есть чем хвалиться» (Середа Е.В.)

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по использованию современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности:

- нейроигры (Климетенко И.В.)
- подборка дидактических игр «Мой космос» (Доровских Н.Н.)
- «Волшебный чемоданчик» - игры для малышей (Дмитриева Е.В.).

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации развивающих игр с детьми дома:

- картотека игр

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов, которые собраны в «методической копилке» по всем образовательным областям.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех педагогов на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, а именно использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок», отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок».

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 90%.

Информатизация образовательного процесса, как одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

В организации имеется выход в Интернет, работает электронная почта. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

В декабре 2023 года сайт детского сада переведен на платформу Госвеб.

Администраторами сайта являются Н.В. Рогожкина – заведующий МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» и Н.Н. Доровских – воспитатель. Администраторы сайта успешно

прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В январе 2024 года официальный сайт детского сада переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» <https://ds-teremok3-novosergievka-r56.gosweb.gosuslugi.ru> Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/club214908736>, администратор страницы – заведующий Рогожкина Н.В., в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001219852>. администратор страницы – воспитатель Н.Н. Доровских.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий для работы педагога – психолога, оформление подписки на периодические издания.

8. Оценка качества материально-технического обеспечения.

В МДОАУ Детский сад №3 «Теремок» созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ. В дошкольном учреждении имеются все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, водоснабжение.

Территория детского сада озеленена насаждениями, по всему периметру ограждена металлическим забором. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, разбиты цветники. На участке дошкольной организации расположены и оборудованные для каждой группы участки для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, огород.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 14.10.2011 № 56.08.05.000.М.000108.10.11, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Юго- Западный территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области.

По периметру установлено 8 камер видеонаблюдение. Установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, паспорт безопасности. Созданы условия для детей с ОВЗ, детей – инвалидов: оборудован 1

вход в группу пандусом, переоборудована санитарная комната. В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Организован пропускной режим. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения. Для каждой возрастной группы предусмотрены: групповая и спальная комнаты, приемная, санузел. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Групповые помещения используются для организации образовательной деятельности, а также для присмотра и ухода за детьми, оснащенные современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, телевизор, пылесос.

Методический кабинет служит для организации методической работы с воспитателями. Здесь имеется программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература, периодические издания, электронные учебные издания; нормативно-правовые документы. Также материалы по самообразованию, из опыта работы педагогов, диагностический материал. В кабинете имеются: 2 ноутбука с выходом в интернет, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, цветной принтер, сканер.

Организовано рабочее место учителя-логопеда для индивидуальной образовательной деятельности, проведения диагностики и коррекции речевых нарушений. Имеется диагностический и коррекционный материал, дидактические и наглядные пособия и игрушки, оформлен логопедический уголок.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, ложки и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Она состоит из различных уголков (зон), в которых дети выбирают по собственному желанию интересные для себя занятия, что обеспечивает их эмоциональное благополучие. Художественно-эстетическое оформление помещений детского сада положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Для успешной адаптации к детскому саду имеется уголок психологической разгрузки детей.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки и дидактический материал направленные на сенсорное и физическое развитие детей. Размещенный материал способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является упор на познавательное развитие, так как часть формируемая участниками образовательных отношений нацелена на экологическое воспитание. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала, центром для проведения опытов и экспериментов. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - наличие расширенной зоны для конструирования и художественно-творческой деятельности детей. Для этого имеется уголок рисования с разнообразными материалами и инструментами для рисования, музыкальным уголком с различными музыкальными инструментами, уголок конструирования насыщен разными видами конструктора.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно – пространственная среда состоит из различных уголков и центров, в которых дети по собственному желанию выбирают интересные для себя занятия. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, и также в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Это дает возможность педагогам эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В 2024 году был проведен косметический ремонт групповых, спален, пищеблока.

В 2024 году приобрели: стул детский – 30 шт., тумба ЛДС с поворотными колесами – 1 шт, стенка цветная для игрушек -1 шт., стенка для изобразительных материалов – 1шт., массажная дорожка – 1шт., сенсорное кресло «Груша» - 1 шт., дорожка "Следочки" (ручки, ножки, пяточки, цыпочки) – 1шт.; мягкий инвентарь – на матрасники – 40 шт., холодильник – «Бирюса» - 1 шт.

В Учреждении имеются следующие технические средства обучения:

Музыкальные центры	2
Многофункциональное устройство	3
Экран	1
Интерактивная доска	1
Проектор	2
Телевизор	4
Ламинатор	1
Переплетная машина (брошюратор)	1
Ноутбук	5
Принтер цветной	1

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Требуется частичная замена ограждения, ремонт крыльца у пищеблока, крыши на 2-х теневых навесах, замена асфальтового покрытия.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» от 31.08.2020 г. № 35

Целью внутренней системы оценки качества образования ДОУ (далее - ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами ВСОКО являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в Учреждении, подготовка открытых данных о функционировании Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МДОАУ № 190 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой:

- оперативный контроль,
- тематический 2 - 3 раза в год (к педсоветам),
- самоанализ
- взаимоконтроль
- мониторинг.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений.

В 2024 году были проведены тематические проверки: «Система работы ДОУ по формированию нравственно –патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО», «Состояние работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников», «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»

Внутреннему контролю качества образовательной деятельности подлежат: анализ календарного планирования образовательной деятельности, организация занятий по всем образовательным областям, анализ родительской платы, санитарное состояние групп и др.

По результатам ВСОКО в 2024 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Образовательную программу дошкольного образования успешно освоили 93 % детей в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, но показатель участия небольшой – 53%.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения». На основе результатов анкетирования следует отметить, что родители в целом высоко оценивают работу детского сада, отмечают профессионализм педагогов, качество пребывания ребенка в детском саду, образовательные услуги, взаимодействие с персоналом дошкольного учреждения. Родители отмечают теплую, уютную атмосферу в детском МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» п. Новосергиевка

саду, благоприятные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. Положительно отзываются родители по наличию условий, стимулирующих развитие способностей ребенка:

интеллектуальных, музыкальных, физических – 94%,

художественно-эстетических – 95%;

сохранению и развитию здоровья ребенка – 96%.

Средний процент удовлетворенности родителей работой ДООУ в 2024 году – 95 %.

Степень удовлетворенности родителей результатами достижений своего ребенка в среднем составляет 95%; 96% опрошенных родителей детей выпускных групп считают, что ребенок готов к школе, 6% — готов частично.

Высоко оценена родителями развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах – 97%.

В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). В соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ независимая оценка в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об 41 уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией это - не обеспечены **в полной** мере условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок»

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Показатели
деятельности МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» п. Новосергиевка»,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/67%
1.8.2	Первая	2/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/87,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	10/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	747,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 3 «Теремок» (на 31.12.2024 г.) осваивают 107 воспитанников.

В режиме кратковременного пребывания - 4 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников осталось на прежнем уровне.

Учреждение по-прежнему переуплотнено, и фактический уровень посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПиН. В то же время количество обучающихся, говорит о сохраняющемся высоком рейтинге учреждения.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 15 человек, 92 ребенка в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 107 воспитанников (100%) получает услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии; по освоению образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу отсутствуют.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в сравнении с 2023 годом увеличился, последствия сезонных вспышек ОРВИ, гриппа и других вирусных заболеваний.

Чтобы уменьшить число данного показателя в учреждении продолжают проводиться следующие мероприятия:

- строго соблюдается режим дня, выполняются дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20;
- используются здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- проводится пропедевтическая работа с семьями обучающихся: консультации, индивидуальные беседы, в группах постоянно пополняется и обновляется наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально-ритмические мероприятия.
- большое внимание уделяется часто болеющим детям.

Поэтому в следующем году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 95% и составляет 9 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 7 человек, что говорит о повышении данного показателя. Показатель среднего профессионального образования составляет 2 человека. Показатели высшей квалификационной категории – 67% -6 человек, первой квалификационной категории - 22%-2 человека, соответствие занимаемой должности 11% - 1 человек, показатель стабилен.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 46 лет). В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на участие в конкурсах очного формата, представлению своего педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации остался на прежнем уровне и составляет 1/12 ребёнка на одного педагогического работника.

4. Анализируя инфраструктуру, можно сделать вывод о том, что в организации созданы все условия для функционирования 4 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметная пространственная среда, соответствующая возрасту детей,

позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий. В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, анализа показателей деятельности учреждения наметились проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования;
2. Ремонт входного крыльца у пищеблока и крыши на теневых прогулочных навесах.
3. Совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов через диссеминацию педагогического опыта и участие в конкурсном движении.

Заведующий:



Н.В.

Н.В. Рогожкина

