

**Парциальная образовательная
программа социально-
педагогической направленности
«На пороге школы»**

Возраст детей – 6-7 лет
Срок реализации - 9 месяцев

Содержание программы

		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность парциальной образовательной программы	3
1.2.	Цели и задачи парциальной образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	4
1.4.	Возрастные характеристики развития детей 6-7 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми программы	6
1.6.	Обоснование выбора содержания парциальной программы	6
1.7.	Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Тематическое планирование образовательной деятельности	7
2.2.	Содержание парциальной образовательной программы	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы	13
3.2.	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	13
3.3.	Методическое обеспечение парциальной образовательной (материалы и средства развития, обучения и воспитания)	13
3.4.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	14
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Актуальность парциальной образовательной программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Парциальная образовательная программа (далее – Программа) «На пороге школы» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предполагает не только содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, но и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной работы в ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыков учебной деятельности, развитию познавательных интересов и стимулированию желания учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

2. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- ступенчатость «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

1. *Личностно-ориентированный подход* - в центре образовательной системы стоит личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. *Деятельностный подход* - в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. *Системный подход* это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. *Индивидуальный подход* выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Возрастные характеристики развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Они активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподобные конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- У детей сформированы навыки учебной деятельности, познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- Развита наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движений рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
- Дети обладают чувством коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

1.6. Обоснование выбора содержания парциальной программы

В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности

1.7. Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

Усвоение детьми программы реализуется путём итоговых заданий, открытых занятий и отчётных мероприятий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности.

месяц	неделя	блок	тема	
сентябрь	I	Совершенствование и развитие устной речи	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	
	II		Описание картинки. Текст.	
	III		Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	
	IV		Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	
октябрь	I		Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	
	II		Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	
	III		Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	
	IV		Алфавит.	
ноябрь	I		Слова противоположные по смыслу.	
	II		Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	
	III		Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи «Подбери признак», «Исправь ошибку» «Подскажи словечко».	
	IV		Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	
декабрь	I		Математические ступеньки	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
	II			Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток
	III			Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка, ознакомление с часами.
	IV			Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.
январь	I	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.		
	II	Математические задачи, решение примеров, рисование в тетради в клетку.		
	III	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка		
	IV	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.		
февраль	I	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник		
	II	Соответствие между цифрой и количеством предметов,		

			ориентировка относительно другого лица
	III		Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка.
	IV		Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала
март	I	Школьные годы чудесные	Профессия «Учитель». Школьный урок (экскурсия в школу)
			В школе. Составление рассказа о школе
	III		Путешествие в прошлое ручки
	IV		Экскурсия в школьный музей
апрель	I		Путешествие в прошлое школьной формы
	II		Школьные годы родителей (Рассматривание школьных фото родителей)
	III		Скоро в школу. Школьные принадлежности. Речевые игры.
	IV		Викторина «Хочу все знать!» с учениками 1 класса НСОШ №3
май	I		Экскурсия в школьную библиотеку. ЧХЛ «Смешные рассказы про школьников»
	II		Интеллектуальная игра «Самый умный» с детьми детского сада №4.
	III		Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	IV		Праздник «Скоро в школу»

2.2. Содержание парциальной образовательной программы

№	Тема	Содержание
Совершенствование и развитие устной речи		
1	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	Закрепление понятий «слово», «предложение». Составление предложений по схеме. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Пополнение словаря, развитие умения составлять предложения из 2-х, 3-х слов, составлять короткие рассказы. Воспитание умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.
2	Описание картинок «Школа», «Школьные принадлежности». Текст.	Совершенствование умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизация слов, относящихся к теме: «Школа», «Школьные принадлежности». Закрепление навыков фонетического анализа слов. Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений, эмоций, развитие умения употреблять в речи такие формы обращений, как: «Я думаю, что...».

3	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	Расширение представлений о звуках (как образуется звук, какие звуки бывают) и буквах (обозначение звука буквой). Раскрытие понятия «диалог».
4	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	Закрепление знаний о гласных звуках, воспроизведение на слух звуковой цепочки. Развитие зрительного восприятия и узнавание на основе гласных букв. Развитие логического мышления при выполнении заданий.
5	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	Закрепление понятий: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.
6	Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	Совершенствование фонематического восприятия, умения делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Упражнение в умении определять последовательность звуков в словах. Закрепление звуковой анализ слова.
7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	Совершенствование навыков звукового анализа слов: определение гласных, согласных (мягкий, твердый); места звука в слове; деление слов на слоги, определение количества слогов. Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти. Развитие умения отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.
8	Алфавит.	Знакомство с алфавитом. Упражнение в умении составлять предложения с простыми предлогами, личными местоимениями. Уточнение, расширение и обогащение словаря.
9	Слова противоположные по смыслу.	Уточнение понимания детьми значений противоположных слов, упражнение в подборе антонимов, активизация их употребления в речи.
10	Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	Знакомство с образованием родственных слов. Активизация употребления родственных слов. Составление предложений с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.
11	Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи «Подбери признак», «Исправь ошибку» «Подскажи словечко».	Развитие тонкой моторики, развитие слухового и зрительного внимания и памяти; закрепление правильного употребления и согласования различных частей речи; обогащение словаря различными частями речи; работа над дыханием, темпом, ритмом и силой голоса; над правильным звукопроизношением.
12	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала по данному блоку.
Математические ступеньки		
13	Числа и цифры от 1 до 10,	Закрепление знаний о числах от 1 до 10; умения

	математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	писать цифры от 1 до 10; умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывание математической загадки, записывание её решения. Закрепление знаний о квадрате и прямоугольнике, рисование их в тетради в клетку; выкладывание квадрата, прямоугольника из счетных палочек.
14	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток	Закрепление умения считать по образцу и названному числу; преобразование неравенства и в равенства, понимание отношений между числами, независимости числа от пространственного расположения предметов. Формирование умений видеть в форме предметов геометрические фигуры. Закрепление представлений о частях суток.
15	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка, ознакомление с часами.	Закрепление умения считать, соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать числа, решать логические задачи на сравнения. Развитие представления о равенстве и неравенстве предметов, умения соединять карточку с соответствующей цифрой. Формирование умения загадывать и отгадывать математические загадки. Знакомство с часами.
16	Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Развитие умения в ориентировке на листе бумаги в клетку.
17	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.	Развитие понимания независимости числа от величины предметов; умения отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закрепление умения понимать отношения между числами, составлять числа из двух меньших. Формировать умение рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
18	Математические задачи, решение примеров, рисование в тетради в клетку.	Составление и решение задач на сложение в пределах 10. Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
19	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, упражнение в умении объединять геометрические фигуры по разным признакам. Упражнение в составлении числа из двух меньших, измерение длины отрезка.
20	Счёт по образцу и	Закрепление умения считать по образцу и

	названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	названному числу. Закрепление умения преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Закрепление умения видеть в форме предметов геометрические фигуры.
21	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Соотношение количества предметов с числом. Решение примеров в пределах второго десятка. Закрепление знаний о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.
22	Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица.	Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов. Закрепление порядкового и количественного счёта в пределах 10. Уточнение знаний названий дней недели и их последовательности.
23	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка.	Развитие умений решать задачи – шутки с математическим содержанием. Закрепление умения решать примеры, читать запись. Отгадывание математических загадок.
24	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала по данному блоку.
Школьные годы чудесные		
25	Профессия «Учитель». Школьный урок (экскурсия в школу)	Расширение представлений о содержании школьной жизни, об учителе и его роли человека, о его качествах, необходимых школьнику. Формирование положительного отношения к школе, знакомство со школьными помещениями: классами, столовой, библиотекой, спортивным залом. Принятие роли ученика.
26	В школе. Составление рассказа о школе	Формирование положительного отношения к школе.
27	Путешествие в прошлое ручки	Знакомство с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком; Развитие умения понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления.
28	Экскурсия в школьный музей	Закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о школьном музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного поселка и школы; развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ.

29	Путешествие в прошлое школьной формы	Знакомство с историей школьной формы. Воспитание бережного отношения к школьной форме. Развитие восприятия, зрительной и тактильной памяти.
30	Школьные годы родителей (Рассматривание школьных фото родителей)	Развитие интереса детей к школьным годам родителей, желание общаться на школьную тему.
31	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Речевые игры.	Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.
32	Викторина «Хочу все знать!» с учениками 1 класса НСОШ №3	Развитие умений работать в коллективе, обогащение знаний, развитие умений рассуждать на различные темы; самостоятельно находить решение поставленных задач.
33	Экскурсия в школьную библиотеку. ЧХЛ «Смешные рассказы про школьников»	Формирование у детей представлений о труде библиотекаря, значимости библиотеки, развитие интереса детей к художественной литературе. Обогащение и активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации. Воспитание интереса к книге, бережного отношения и уважения к труду библиотекаря. Воспитание умения слушать, отвечать на вопросы по произведению
34	Интеллектуальная игра «Самый умный» с детьми детского сада №4.	Развитие умений работать в коллективе, обогащение знаний, развитие умений рассуждать на различные темы; самостоятельно находить решение поставленных задач.
35	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепление в игре правил поведения в школе. Принятие детьми роли ученика.
36	Праздник «Скоро в школу»	Создание атмосферы праздника; Выявление у детей сформированности учебных навыков и умений, оценить их эмоциональное отношение к предстоящему процессу в школе; Создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы.

Заведующий ДООУ создает необходимые условия для реализации Программы.

Воспитатель проектирует и реализует программу, организует непосредственно образовательную деятельность, ведёт наблюдения за действиями детей в различных видах деятельности.

Воспитатель также организует взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляет педагогическое просвещение родителей по вопросу подготовки детей к школе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-12

Стол детский-5-6

Доска -1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

Телевизор – 1

Проектор – 1

3.3. Методическое обеспечение Программы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.- М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
- 10.Липская Н.М.,Исучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014 г.

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
12. Интернет ресурсы.

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2020.
6. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

Дидактический материал:

- Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий).
- Предметные картинки для составления предложений и задач.
- Сюжетные картинки для составления рассказов.
- Тетради в клетку.
- Мнемотаблицы.
- Рабочие листы - прописи букв, цифр.
- Игры со словами.
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
- Счетные палочки

3.4. Время и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год работы с детьми 6-7 лет. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 30 минут. Общее количество занятий составляет 36.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для формирования и развития личности ребёнка в группе сформирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с

требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, здоровьесберегающая, безопасная, полифункциональная, эстетически-привлекательная.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

- Двигательную активность
- Возможность уединения
- Реализация образовательных программ
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную активность. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

В групповом помещении созданы условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Игровая зона позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной

программы учреждения. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группе создан уголок школьника, в котором представлены школьные принадлежности, предметы школьного быта, фотографии школы, школьных будней, а также альбом по истории школы.

В центре сюжетно-ролевых игр присутствуют игрушки школьной тематики.

Компоненты среды информативно богаты, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.